

平成27年度 いばらき輝く教師塾  
(第3日)



## なぜ人権教育は大切なのか



茨城県人権啓発キャラクター  
ココロちゃん

平成27年10月24日(土)  
茨城県教育研修センター

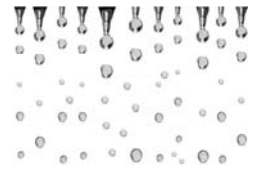
### 1 基本的な捉え

#### 人権とは

人々が生存と自由を確保し、  
それぞれの幸福を追求する権利

#### 人権教育とは

人権尊重の精神の**涵養**を目的  
とする教育活動



### 1 基本的な捉え

#### 学校における人権教育の目標

自分の大切さとともに、他の人  
の大切さを認めること



### 2 指導のための資料



### こんな学校でありたい II ～児童生徒の人権を尊重した教師のことは～

自分も相手も大切に

平成27年3月  
茨城県教育研究会 人権教育研究部

#### こんな教師でありたい～教師のことは～

##### 始業前・朝の会

「おはようございます。OOさんがいっつも元気な声もっているよ。」

「おはようございます。OOさんが朝早く来てくれてありがとうございます。朝の会が楽しくていいですね。」

「OOさんの笑顔で話していると、授業も楽しくていいですね。」

「OOさんが授業で話しているとき、みんなが真剣に聞いています。」

「OOさんが授業で話しているとき、みんなが真剣に聞いています。」

「OOさんが授業で話しているとき、みんなが真剣に聞いています。」

人権教育の指導方法等の在り方について  
〔第三次とりまとめ〕

～指導等の在り方編～

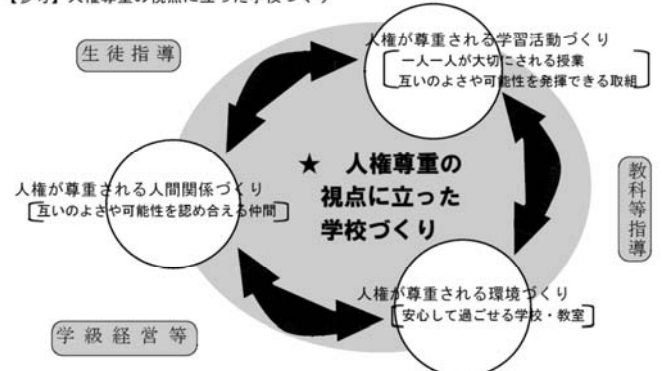
## 人権教育の指針

[http://www.mext.go.jp/  
b\\_menu/shingi/chousa/shotou/  
/024/report/08041404.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/024/report/08041404.htm)

人権教育の指導方法等に関する調査研究会議

### 3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

【参考】人権尊重の視点に立った学校づくり



<第三次とりまとめ p11>

### 3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

#### ① 人権尊重の精神に立つ学校づくり

##### ア 人権が尊重される人間関係づくり

互いのよさや可能性を認め合える仲間

##### イ 人権が尊重される学習活動づくり

一人一人が大切にされる授業

互いのよさや可能性を發揮できる取組

##### ウ 人権が尊重される環境づくり

安心して過ごせる学校・教室

### 3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

#### ② 人権教育の充実をめざした教育課程の編成

##### ア 地域の教育力の活用

地域のひと・もの・ことや施設の活用

##### イ 体験的な活動の導入

人権感覚を育成

##### ウ 学習形態、方法上の工夫

目的に応じて

##### エ 「生き方学習」や進路指導

在り方生き方についての自覚



### 3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

#### ③ 人権教育の理念に立った生徒指導

積極的な生徒指導

自己指導能力の育成

↓

人権感覚の涵養

↓

問題の未然防止



### 3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

#### ④ 人権尊重の視点に立った学級経営等

##### ア 人権が尊重されるような環境づくり

##### イ 一人の人間として接する

##### ウ 自他のよさを認め合える人間関係を相互に形成

##### エ 人権コーナーの設置、ポスター掲示、人権学習会の開催

学校が安心して過ごせる場所に

### 3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

#### ⑤ 人権尊重の視点からの学校づくりと学力向上

ア 一人一人の存在や思いが大切にされる環境

イ 学ぶ楽しさ

+

望ましい人間関係づくり

↓  
学習意欲の向上



### 4 日常における実践の中で

#### ① 児童生徒への配慮

ア 個性を生かす（よさを認め伸ばす）

イ 欠席者，早退者，遅刻者の把握・早期対応

ウ あいさつを交わす（言葉を交わすことで様子を把握）



### 4 日常における実践の中で

#### ② 保護者への配慮

ア 保護者一人一人の考えや願いを様々な機会を捉えて情報収集

イ ふだんから「よさ」をこまめに連絡

→ 信頼関係づくり

ウ 授業参観時はそのつど名簿

エ 情報の発信

→ 学級だよりの役割

オ 密室での面談は，複数で

カ 問題発生の際には初期対応を丁寧に

### 4 日常における実践の中で

#### ③ 来校者の対応

すべての人に丁寧に誠実な対応を

#### ④ 電話での配慮

ア かけるときは時間帯など相手を思いやる

話していても大丈夫か確認する

イ できるときは自分の所属・名前を名乗る  
取り次ぐ場合は保留を  
相手が切ってから切る



### 4 日常における実践の中で

#### ⑤ 言語環境への配慮

ア 相手や場，時間に応じた言葉かけ

イ 職員室での会話…職員室も公共の場（守秘義務）

・あんな～ ・だから～ ・～のくせに

・日常使う言葉にも注意

例）片手落ち，障害のある，父兄 等

⇒「言葉で傷つき 言葉で癒される」

### 4 日常における実践の中で

#### ⑥ 施設設備・環境への配慮

ア 教室環境

・掲示物に留意（表記，落書き，児童生徒の写真，シール競争等への配慮）

・作品等を大切に

・動植物（水槽，観葉植物等）の世話



#### 4 日常における実践の中で

##### ⑥ 施設設備・環境への配慮

###### イ 安全面への配慮

- ・教職員で直せるものはすぐに直す
- ・業者への配慮

###### ウ 落書きは記録し、人目に つかないようにすぐ消す

- ・教室、廊下、校舎の死角、特別教室 等  
(校内巡回の強化)



#### 4 日常における実践の中で

##### ⑦ 個人情報の管理

表簿、テスト、パソコン、USBメモリー

携帯電話、スマートホン等

⇒「被害者から加害者へ」



#### 5 さまざまな人権課題

- ① 女性の人権を守ろう
- ② 子どもの人権を守ろう
- ③ 高齢者を大切にする心を育てよう
- ④ 障害のある人の自立と社会参加を進めよう
- ⑤ 同和問題に関する偏見や差別をなくそう
- ⑥ アイヌの人々に対する理解を深めよう
- ⑦ 外国人の人権を尊重しよう
- ⑧ HIV感染者やハンセン病患者等  
に対する偏見や差別をなくそう
- ⑨ 刑を終えて出所した人に対する  
偏見や差別をなくそう
- ⑩ 犯罪被害者とその家族の人権に配慮しよう



#### 5 さまざまな人権課題

- ⑪ インターネットを悪用した人権侵害を  
なくそう
- ⑫ 北朝鮮当局による人権侵害問題に  
対する認識を深めよう
- ⑬ ホームレスに対する偏見や差別をなくそう
- ⑭ 性的指向を理由とする偏見や差別を  
なくそう
- ⑮ 性同一性障害を理由とする偏見や差別を  
なくそう
- ⑯ 人身取引をなくそう
- ⑰ 東日本大震災に起因する偏見や差別を  
取り組もう

様々な教育活動を通して、「人権」に目を向けたい。

