

平成27年度 いばらき輝く教師塾
(第3日)



なぜ人権教育は大切なのか



茨城県人権啓発キャラクター
ココロちゃん

平成27年10月24日(土)
茨城県教育研修センター

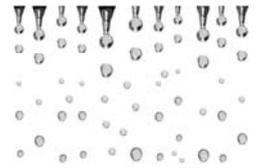
1 基本的な捉え

人権とは

人々が生存と自由を確保し、
それぞれの幸福を追求する権利

人権教育とは

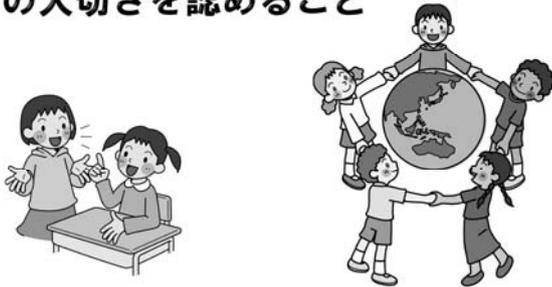
人権尊重の精神の**涵養**を目的
とする教育活動



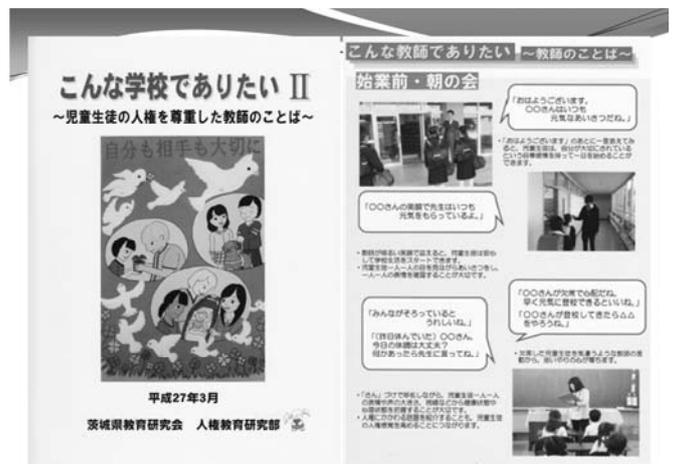
1 基本的な捉え

学校における人権教育の目標

自分の大切さとともに、他の人
の大切さを認めること



2 指導のための資料



人権教育の指導方法等の在り方について
〔第三次とりまとめ〕

～指導等の在り方編～

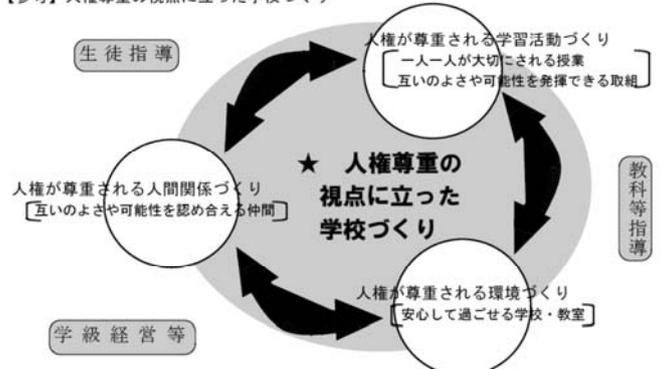
人権教育の指針

[http://www.mext.go.jp/
b_menu/shingi/chousa/shotou/
/024/report/08041404.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/024/report/08041404.htm)

人権教育の指導方法等に関する調査研究会議

3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

【参考】人権尊重の視点に立った学校づくり



<第三次とりまとめ p11>

3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

① 人権尊重の精神に立つ学校づくり

ア 人権が尊重される人間関係づくり

互いのよさや可能性を認め合える仲間

イ 人権が尊重される学習活動づくり

一人一人が大切にされる授業

互いのよさや可能性を発揮できる取組

ウ 人権が尊重される環境づくり

安心して過ごせる学校・教室

3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

② 人権教育の充実をめざした教育課程の編成

ア 地域の教育力の活用

地域のひと・もの・ことや施設の活用

イ 体験的な活動の導入

人権感覚を育成

ウ 学習形態、方法上の工夫

目的に応じて

エ 「生き方学習」や進路指導

在り方生き方についての自覚



3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

③ 人権教育の理念に立った生徒指導

積極的な生徒指導

自己指導能力の育成

↓
人権感覚の涵養

↓
問題の未然防止



3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

④ 人権尊重の視点に立った学級経営等

ア 人権が尊重されるような環境づくり

イ 一人の人間として接する

ウ 自他のよさを認め合える人間関係を相互に形成

エ 人権コーナーの設置、ポスター掲示、人権学習会の開催

学校が安心して過ごせる場所に

3 学校の教育活動全体を通じた人権教育の推進

⑤ 人権尊重の視点からの学校づくりと学力向上

ア 一人一人の存在や思いが大切にされる環境

イ 学ぶ楽しさ

+

望ましい人間関係づくり

↓
学習意欲の向上



4 日常における実践の中で

① 児童生徒への配慮

ア 個性を生かす（よさを認め伸ばす）

イ 欠席者，早退者，遅刻者の把握・早期対応

ウ あいさつを交わす（言葉を交わすことで様子を把握）



4 日常における実践の中で

② 保護者への配慮

ア 保護者一人一人の考えや願いを様々な機会を捉えて情報収集

イ ふだんから「よさ」をこまめに連絡

→ 信頼関係づくり

ウ 授業参観時はそのつど名簿

エ 情報の発信

→ 学級だよりの役割

オ 密室での面談は，複数で

カ 問題発生の際には初期対応を丁寧に

4 日常における実践の中で

③ 来校者の対応

すべての人に丁寧に誠実な対応を

④ 電話での配慮

ア かけるときは時間帯など相手を思いやる

話していても大丈夫か確認する

イ できるときは自分の所属・名前を名乗る
取り次ぐ場合は保留を
相手が切ってから切る



4 日常における実践の中で

⑤ 言語環境への配慮

ア 相手や場，時間に応じた言葉かけ

イ 職員室での会話…職員室も公共の場（守秘義務）

・あんな～ ・だから～ ・～のくせに

・日常使う言葉にも注意

例）片手落ち，障害のある，父兄 等

⇒「言葉で傷つき 言葉で癒される」

4 日常における実践の中で

⑥ 施設設備・環境への配慮

ア 教室環境

・掲示物に留意（表記，落書き，児童生徒の写真，シール競争等への配慮）

・作品等を大切に

・動植物（水槽，観葉植物等）の世話



4 日常における実践の中で

⑥ 施設設備・環境への配慮

イ 安全面への配慮

- ・教職員で直せるものはすぐに直す
- ・業者への配慮

ウ 落書きは記録し、人目につかないようにすぐ消す

- ・教室、廊下、校舎の死角、特別教室 等（校内巡回の強化）



4 日常における実践の中で

⑦ 個人情報の管理

表簿、テスト、パソコン、USBメモリー

携帯電話、スマートホン等

⇒「被害者から加害者へ」



5 さまざまな人権課題

- ① 女性の人権を守ろう
- ② 子どもの人権を守ろう
- ③ 高齢者を大切にする心を育てよう
- ④ 障害のある人の自立と社会参加を進めよう
- ⑤ 同和問題に関する偏見や差別をなくそう
- ⑥ アイヌの人々に対する理解を深めよう
- ⑦ 外国人の人権を尊重しよう
- ⑧ HIV感染者やハンセン病患者等に対する偏見や差別をなくそう
- ⑨ 刑を終えて出所した人に対する偏見や差別をなくそう
- ⑩ 犯罪被害者とその家族の人権に配慮しよう



5 さまざまな人権課題

- ⑪ インターネットを悪用した人権侵害をなくそう
- ⑫ 北朝鮮当局による人権侵害問題に対する認識を深めよう
- ⑬ ホームレスに対する偏見や差別をなくそう
- ⑭ 性的指向を理由とする偏見や差別をなくそう
- ⑮ 性同一性障害を理由とする偏見や差別をなくそう
- ⑯ 人身取引をなくそう
- ⑰ 東日本大震災に起因する偏見や差別を取り組もう

様々な教育活動を通して、「人権」に目を向けたい。

