

子どもたちと 上手に人間関係をつくるには



茨城県教育庁高校教育課
課長 横島義昭

ウォーミングアップ

「ひたすらジャンケン」

「あいこジャンケン」



**一人一人が輝く
活力ある学校づくり**

**脱皮しない蛇は
滅びる**

教育は人ない

横島 バカヤロー

育てるカウンセリング

國分康孝

構成的グループエンカウンター

集団(グループ)で、
課題(エクササイズ)を行いながら、
心と心の触れ合い(リレーション)を深め、
個人の成長を図ろうとする方法。

エクササイズⅠ

「教師にとって必要なものは？」



『教師』にとって大切なものは？

	厳しさ	行動力	ユーモア	愛情	運動能力	リーダーシップ	学習指導力
A 高校	5	2	7	1	3	6	4
B 高校	7	4	1	3	6	5	2

※ 表の順位は、参加者全員の順位から算出した総合順位

自己開示

self-disclosure

自分のことを言葉で相手に伝えること

親和的・内面的な自己開示

- ・先生自身の将来の夢や希望,
 - ・先生の失敗談,
 - ・先生の好きな音楽, 先生の好きな食べ物など
- 親密性を高める。

非好意的・独善的な自己開示

- ・先生が生徒に関して非常に腹の立つこと,
 - ・校則を守らない生徒に対する先生の考えなど
- 逆効果となる。

エクササイズⅡ

「褒め言葉・けなし言葉」



自尊心

self-esteem

自分を尊重する, 大事に思う気持ち

してみせて、
させてみて、
褒めてやらねば、
人は育たじ

山本五十六

HHS541

励ます : 褒める : 叱る = 5 : 4 : 1

子どもたちと上手に人間関係をつくれる教師
とは・・・

- (1) 自己開示できる教師
- (2) 子どもを褒める教師
- (3) 子どもを理解できる教師
- (4) 自己主張できる教師

フィードバック



**生まれつきの教師は
いない！**

**人間味あふれる
プロフェッショナルな
教師に！**