

県西教育事務所だより

「学校に元気を 先生方に自信と勇気とやる気を 子どもたちに夢と生きる力を」 令和2年12月16日発行(第7号)

中学校「国語」評価の進め方について

令和3年度から中学校の学習指導要領が全面実施となります。第5号の「中学校数学の評価の進め方」に続き、「中学校国語の評価」について解説します。なお、小学校国語の評価についても同様ですので、小学校の先生方も参考になさってください。

【例】中学校第2学年 単元名『「走れメロス」を読んで、登場人物の言動の意味を語り合おう』

【単元ごとの学習評価について】

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使っている。(2)イ)	①「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方などを捉えている。(C(1)ア) ②「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。(C(1)イ)	①積極的に登場人物の言動の意味などについて考え、学習課題に沿って考えたことを語り合おうとしている。

【単元の評価規準の設定の仕方】

特に「主体的に取り組む態度」に注意する。ここでは、
・積極的に登場人物の言動の意味などについて考えようとしている。
→粘り強さの側面
・学習課題に沿って考えたことを語り合おうとしている。
→自らの学習の調整の側面

単元の評価規準を設定後、**実際の学習活動を踏まえて「Bと判断する状況」(生徒の姿)を具体的に想定しておくことがとても重要!**

4 指導と評価の計画(5時間)

時	主たる学習活動	評価する内容	評価方法
1	○「走れメロス」を通読し、話の展開や内容の大体をつかむ。	【思考・判断・表現】①	ワークシート
2	○3人グループになり、各自が担当する登場人物を決め、人物の設定の仕方や、言動とその意味について考えたことをワークシートにまとめる。		
3	○グループで、各自がまとめたワークシートを模造紙に貼り、記号等を用いて登場人物同士の言動の関係について整理する。	【知識・技能】①	模造紙
4	○前時で整理した関係の中から更に考えたいものを各自一つ選び、その関係が話の展開などにどのように関わっているかについて考え、語り合う。	【主体的に学習に取り組む態度】①	観察

主たる学習活動の流れに沿って、どの時間に何を評価するかを整理する。
○**評価する内容**は、「3単元の評価規準」と対応している。
○**評価方法**は、評価する内容をそれぞれ評価するために、どのような方法で(何をを用いて)評価するのかが示す。

【単元の流れ】

時	学習活動	指導上の留意点	評価規準・評価方法等
1	○学習のねらいや進め方をつかみ、学習の見通しをもつ。 ○担当する登場人物の言動に着目して文章を読み直し、登場人物の設定の仕方について考え、ワークシートにまとめる。 ○登場人物の言動を書き出し、そこから考えた言動の意味をワークシートに記入する。 【資料】参照	・学習活動のイメージをもたせるために、「少年の日の思い出」 ・登場人物の設定の仕方についてまとめる際には、この物語にとって重要と考えられる登場人物の性格や言動の特徴、他の登場人物との関係について、文章全体を踏まえて捉えることを確認する。 ・ワークシートの矢印内に各自で場面を入れさせ、話の展開を確認しながら言動を抜き出すよう指導する。	【思考・判断・表現】① ワークシート ・ここでは、文章全体を踏まえて、担当する登場人物の「人物像」と「他の人物との関係」について正確に捉えているかを確認する。 *本評価は、Aと判断する状況については、単元終了後のテストで判断する。【テスト例1】参照

【知識・技能】①
模造紙
・ここでは、登場人物同士の言動の関係を、記号等を用いて表しているかを確認する。

【思考・判断・表現】①
ワークシート
・ここでは、文章全体を踏まえて、担当する登場人物の「人物像」と「他の人物との関係」について正確に捉えているかを確認する。
*本評価は、Aと判断する状況については、単元終了後のテストで判断する。【テスト例1】参照

【主体的に学習に取り組む態度】①
観察
・ここでは、登場人物同士の言動の関係が、話の展開とどのように関わっているかを語り合ったり、気付いた内容をノートにメモしたりしようとしているかを確認する。

【思考・判断・表現】②
ノート
・ここでは、登場人物同士の言動の関係が、話の展開においてどのような意味をもつのかを考えているかを確認する。

「Bと判断する状況」について、生徒の学習の状況(姿)を、「ここでは～しているかを確認する。」という形で具体的に示すことで、何をどのように評価するかが具体的にイメージでき、育成したい資質・能力に応じた指導のポイントも明確になる。

【参考資料】

- 『学習評価の在り方ハンドブック』小・中学校編(文部科学省 国立教育政策研究所教育課程研究センター 令和元年6月)
- 『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料(中学校国語)』(同上 令和2年6月)

授業進捗の確認をお願いいたします!

今年度予定していた教育課程が年度内に修了できるよう、様々な工夫により児童生徒の学びの保障に取り組んでいただいていることと思います。冬休みに入る前に、再度、学校全体で授業進捗の状況を確認していただきますとともに(特に小学校6年生及び義務教育学校6年生・中学校3年生及び義務教育学校9年生)、冬休み明けから年度末までの指導計画の見直しをお願いいたします。

授業カブラッシュアップ研修(国語科)授業発表会の開催

【結城市立結城中学校 11月20日(金)】

公開学級・教材名	指導者
1年4組 「スズメは本当に減っているか」	宮田 沙織 教諭
2年6組 「哲学的思考のすすめ」	甲斐 純愛 教諭

今年度は、新型コロナウイルス感染症予防対策のため、規模を縮小しての授業発表会という形で開催しました。

授業改善の手立て	<ul style="list-style-type: none"> ・筆者の結論に対して批判的に読むことで、自分の考えをもつ活動の工夫 ・V字グループやミニホワイトボード、思考ツールを活用した対話的な学習活動の工夫
成果	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで理解したことに基づき、根拠を明確にして自分の考えをもつ場面を設定することができた。

講師である文部科学省国立教育政策研究所の黒田諭調査官より以下のようなご指導がありました。自校の授業改善の視点として参考にさせていただきますよう、お願いいたします。

- 「新学習指導要領」に沿った新書式の学習指導案を作成したことが評価できる。先行研究として全県へ発信してほしい。
(※「本単元における言語活動」を明記するとさらによい。)
- 「指導と評価の計画」を作成する際には、「指導に生かす評価」を入れることも必要である。また、生徒の姿の何をもってA(またはB・C)とするか、評価の方法を明確にすることが重要である。
- 「精査・解釈」について、「本文のどの部分を使って、どう解釈したのか」を確認することが大切である。また、「解釈の仕方が子どもたちによって違う」ため、その点を共有させることで考えが深まっていく。「精査・解釈」をしっかりとした上で「考えの形成」へとつなげる。
- 「全国学力・学習状況調査」の問題や「解説資料」、「調査問題活用の参考資料」等を授業改善に役立ててほしい。
(※定期テストの問題作成に活用することも有効である。)



〔ペア学習の場面(1年)〕



〔ミニホワイトボードに考えを書く様子(2年)〕



〔黒田調査官からのご指導〕

優秀教職員の表彰式がありました

11月24日(火)に県西教育事務所において、優秀教職員の表彰式を行いました。おめでとうございます!

(右) 坂東市立逆井山小学校 中山 尚美 教諭
(左) 下妻市立下妻中学校 木村 涼子 教諭



人事課からのお知らせ

<履歴事項変更届について>

次に該当する方は、履歴事項変更届の速やかな提出をお願いします。

- ・住所や氏名等に変更があった場合
- ・新たな免許状を取得した場合

<教員免許更新等の確認について>

第1グループでまだ更新手続きが終了していない方は、あと8名です。(12月1日現在) 急ぎ、該当する職員の進捗状況の確実な把握と書類の確認をお願いします。

～不祥事『ゼロ』をめざして～

これまでも、学校コンプライアンス委員会の開催や法令遵守に向けた取組を多々実施していただいておりますが、教育の信頼を損ねるような一部の教職員による不祥事が未だ後を絶たない状況にあります。

なお、本年4月1日から会計年度任用職員制度が導入されたことにより会計年度任用職員の方々も懲戒処分の対象となります。全ての教職員の方々に服務規律の徹底について周知をお願いいたします。

全職員に再度指導の徹底を!!