

県西教育事務所だより

未来に向かって 高い志を持ち たくましく生きぬく 人づくり

「学校に元気を 先生方に自信と勇気とやる気を 子どもたちに夢と生きる力を」 平成28年6月1日発行（第3号）

主体的・協働的な学習を目指した授業づくりへの支援

－第1回管内指導主事・社会教育主事研究協議会開催－

5月13日（金）に、平成28年度第1回管内指導主事・社会教育主事研究協議会を開催しました。開催に当たりましては、下妻市教育委員会並びに下妻市立東部中学校の皆様の御協力をいただきました。この研究協議会は、先生方との授業づくり（子どもが主体的・協働的に学習できるような授業づくり）を通して、指導主事・社会教育主事としての資質や指導力の向上を図ることを目的としています。午前の研究授業では、「主体的に学ぶ意欲を喚起し、基礎学力の向上を図る学習指導」という東部中学校の校内研修テーマのもと、東部中学校の先生方と各担当指導主事とのTTによる3教科と特別活動の授業を公開・参観しました。

開会行事では、下妻市教育委員会教育長横瀬晴夫様に御挨拶をいただき、授業も参観していただきました。また、午後の研究協議では、管内の指導主事部会は「授業を参観して気付いた教師や生徒のよさと改善策について」、社会教育主事部会は「社会教育主事としての学校支援の在り方、各市町家庭教育学級への取組について」をテーマとし、小グループに分かれて協議をしました。

日々の一時間一時間の授業の中で、子どもたちが「なるほど」「わかった」「できた」と『納得解』を実感できる授業づくりのための支援について共通理解を深めることができました。



【研究授業の様子】

【国語】「作品を評価して〈菊池寛ワールド〉を作ろう ～根拠を明確にしながら批評文を書く～」（3年4組） 田中千恵教諭、小林詠二指導主事（県西教育事務所）

本時の目標	・批評する観点を決め構想カードを作ることを通して、根拠を明確にしながら作品を評価することができる。
振り返り （田中教諭）	・根拠を明確にすることや目的をもった交流は、生徒が自信をもって作品を評価する（自分の考えをもつ）ことに有効であると感じた。今後の授業づくりに積極的に取り入れていきたい。
研究協議会で出された内容	・自分で選んだ観点到って、根拠を明確にしながら作品を評価しようとする意欲がみられた。 ・交流する前に交流する目的を明確にしていた。そのことで、自分の伝えたいことについて活発に話し合っていた。



【根拠を明確にして書く】

【数学】「多項式」（3年3組） 新井政登教諭、柳田清隆指導主事（古河市）

本時の目標	・既習事項から類推して公式を使い、いろいろな式を因数分解することができる。
振り返り （新井教諭）	・生徒が問題を作成したり、解いたりする活動を取り入れることで、学習意欲の向上が見られた。生徒が達成感を得られる授業を目指して、今後の授業づくりに生かしていきたい。
研究協議会で出された内容	・わからないことをお互いに聞ける雰囲気があり、学んでいこうとする意欲がみられた。 ・時間配分を考慮し、生徒が自ら考える時間を十分にとっていたので、適用練習に生かすことができていた。



【既習事項を生かして自力解決】

【理科】「化学変化と原子・分子」（2年1組） 野堀秀明教諭、湯本勝洋指導主事（結城市）

本時の目標	・実験結果から、2つの物質が結びついて別の物質ができたことを説明することができる。
振り返り （野堀教諭）	・これまでの授業を見直し、手立てを工夫したり、活動時間を増やしたりすることで主体的に活動することができるなどの成果があった。今回の取組を今後の授業改善に生かしていきたい。
研究協議会で出された内容	・問題解決の過程を、1時間の中につかりまとめることができていた。 ・日ごろの指導の積み重ねの成果として、生徒の実験技能の高さが感じられた。 ・準備が前もってよくなされていたので、生徒がスムーズに実験を行うことができていた。



【実験結果について確認】

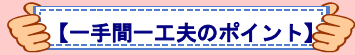
【学級活動】「立志を迎える2年生の思い出を記念に残そう」（2年2組） 井川佑一教諭、福田恭子指導主事（桜川市）

本時のねらい	・学級の絆をより深めるため、立志を迎える思い出を記念に残す計画を立てられるように、一人一人の意見を尊重しながら話し合う。
振り返り （井川教諭）	・計画委員会の役割分担を明確にして、話し合いを進めることができた。少数意見の取り上げ方や計画委員会の事前指導では課題が残ったので、今後工夫・改善していきたい。
研究協議会で出された内容	・計画委員会の事前準備が十分になされており、司会が中心となつてねらいを明確にした話し合いが行われていた。 ・生徒が自分の意見をもって話し合いに臨めるようにワークシートが効果的に活用されていた。友達の意見をふまえて、自分の意見を変えたり、新しい意見を付け加えたりして折り合いをつけながら話し合う姿がみられた。



【お互いの意見を比べる】

境町立静小学校では、「めあてに向かって主体的に学び、自らの考えを表現できる児童」を目指し、日々の教育活動を行っています。青木聡子教諭は、温かい学年・学級経営をモットーに、一人一人の子どもたちを大切にしています。学級に子どもたち一人一人の居場所をつくり、安心して自分の考えを表現できるような雰囲気づくりを心がけています。また、常に笑顔で子どもたちと接し、子どもたちのよさを伝えるとともに、子どもたちもお互いのよさを認め合い、主体的に学習できるように日々実践しています。



温かい学級経営を目指して

① 明るさ、おもしろさ、けじめのある学級づくり

ア 日々の生活の中で機会があるたびに、担任として心がけたいこととして、「あかるく、おもしろく、けじめをつけて」を伝えます。

笑顔になる、幸せな気持ちになる、適度な緊張感がある。こんな学級を目指していることを全員で共有します。

イ 全員で声を合わせることを大切にし、明るい表情や声で、歌ったり音読したりして、心をさわやかにします。

ウ 学習や生活について自分たちで見直し、自分たちでけじめのある生活について話し合っています。自分たちで決めたことを守ります。

② お互いを認め合う場の設定

ア 授業の中で、お互いに教え合ったり、友達の発表を聞いて気付いたりする場面を大切にします。(ペア学習)

イ 帰りの会での「よいこと発見」や作品へのコメントカード等で、友達のよい部分を見付け、認め合う活動を行います。ほめられることで自信が付き、意欲が高まります。

③ 話し合い活動の充実

ア 子どもが興味をもてるような課題を設定することで、意欲的に課題を解決できるようにします。また、グループで出された考えを比べることができるよう、ホワイトボードなどで可視化し、考えを深めるようにしています。

イ 学校生活をよりよいものにしていくために子どもたちが自ら議題を出し合い、その中から選んだ議題について話し合います。そして、結論を出し、それらをもとに実践につなげる活動を取り入れています。

ウ 全校のためにできることを自分達で考え、話し合い、実践しています。実践することで、高学年としての達成感や喜びを味わうことができるようにしています。

③のアの実践例(算数の授業にて)

「お互いの考えをホワイトボードで可視化」
自分の考えのよさと友達のよさを比べる



③のウの実践例(1年生に読み聞かせ)

「自分たちで話し合ったことの実践」
達成感を味わい自信につなげる



【青木教諭から】

常に、目指す子どもたちの姿を思い描き教育活動を行っています。また、子どもたちが自信をもって主体的に学習できるように、笑顔があふれ、居心地のよい学級づくりを心がけています。

これからも、子ども一人一人を大切にし、子どもたちのよさを十分伸ばしていきたいと考えています。

【総務課からのお知らせ】

○ 現況確認について



6月は、扶養手当受給にかかる現況確認を行います。今後1年間の所得見込を確認し、手当受給継続の判断をするものです。まずは、6月前半に事務担当者がヒアリングを行った後、必要書類の提出を依頼しますので、期限内に報告願います。期限内の報告がなかった場合、7月以降の扶養手当の支給を一時差し止めます。書類提出後、受給継続可能であれば、改めて該当月より支給となります。

扶養手当は自動的に給付される手当ではありません。申請漏れの無いう手続き願います。

併せて、児童手当受給者の現況確認も行います。こちらは規定書類を6月末までに提出することが施行規則第4条により定められていますので、遅滞なく手続き願います。

【幼児児童生徒の安全確保の徹底】

・校外学習、水泳指導、登下校、熱中症防止等の管理体制を強化し、幼児児童生徒一人一人の安全確保に全力で取り組むよう願います。

【体罰・暴言等の根絶をめざして】

・総合体育大会を控え、指導にも熱が入るところですが、部活動等の指導においては児童生徒の人権を十分に尊重して行い、教育的部活動の更なる推進をお願いします。

◎校内研修において、「信頼される学校であるために」(平成28年5月 茨城県教育委員会)の事例等を活用ください。

【教員免許更新の確認】

平成28年度の教員免許更新講習受講対象者

- ・第7グループ 昨年度末 26名未手続き
- ・第8グループ 昨年度末 233名 //
- ・栄養教諭免許所持者 第2グループ 全員更新済み
- ・栄養教諭免許所持者 第3グループ 昨年度末 2名未手続き

早めの手続きを

※教員免許更新等に関する申請書類は、必ず、市町教育委員会を通し、県西教育事務所を経由して提出するようお願いいたします。