平成28年度携帯電話・インターネット利用に関する実態調査結果について

平成28年度携帯電話・インターネット利用に関する実態調査結果が別添のとおりまとまりましたので、お知らせします。

記

1. 調査概要
（1）調査の目的
児童生徒の携帯電話とインターネットの利用について、その実態を調査・分析することで、傾向を把握し、児童生徒の携帯電話・インターネットに関するトラブルの未然防止につなげる。

（2）調査対象
県内全市町村立小学校（4, 5, 6学年）・中学校（1, 2, 3年）・義務教育学校（4, 5, 6, 7, 8, 9年）に在籍する児童生徒から各学年1クラスを抽出。
県立高等学校（全日制及び定時制。中等教育学校後期課程を含む。）、県立中学校、県立中等教育学校前期課程、県立特別支援学校中学部、同高等部に在籍する生徒。

2. 主な調査結果（表の単位：%）
（1）携帯電話の所有率

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>小学生（4年）</th>
<th>小学生（5, 6年）</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>H28</td>
<td>26.5</td>
<td>34.3</td>
<td>59.0</td>
<td>97.6</td>
<td>17.6</td>
<td>45.7</td>
</tr>
<tr>
<td>H25</td>
<td>-</td>
<td>32.5</td>
<td>53.6</td>
<td>98.0</td>
<td>15.8</td>
<td>50.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

（2）インターネットの利用状況

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>小学生（4年）</th>
<th>小学生（5, 6年）</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>インターネットを接する</td>
<td>H28</td>
<td>77.6</td>
<td>87.0</td>
<td>93.4</td>
<td>95.3</td>
<td>38.6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>H25</td>
<td>-</td>
<td>75.0</td>
<td>84.1</td>
<td>95.1</td>
<td>36.8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

本資料についてのお問い合わせは
教育庁学校教育部義務教育課 担当 志賀 TEL029-301-5229
教育庁学校教育部高校教育課 担当 高野 TEL029-301-5265
教育庁学校教育部特別支援教育課 担当 十河 TEL029-301-5298
平成28年度 携帯電話・インターネット利用に関する実態調査結果

茨城県教育庁学校教育部義務教育課 高校教育課 特別支援教育課

1 調査の概要
（1）調査の目的
児童生徒の携帯電話とインターネットの利用について、その実態を調査・分析することで、傾向を把握し、児童生徒の携帯電話・インターネットに関するトラブルの未然防止につなげる。

（2）調査対象
県内全市町村立小学校（4、5、6学年）・中学校（1、2、3年）・義務教育学校（4、5、6、7、8、9年）に在籍する児童生徒から各学年1クラスを抽出。
県立高等学校（全日制及び単位制、中等教育学校後期課程を含む。）、県立中学校、県立中等教育学校前期課程、県立特別支援学校中学部（抽出）、同高等学校（抽出）に在籍する児童生徒。

（3）回答者数（単位：人）

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等学校</th>
<th>計</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>今回</td>
<td>38,013</td>
<td>21,465</td>
<td>55,981</td>
<td>905</td>
<td>1,365</td>
<td>117,729</td>
</tr>
<tr>
<td>前回</td>
<td>52,549</td>
<td>75,779</td>
<td>56,440</td>
<td>652</td>
<td>1,217</td>
<td>186,637</td>
</tr>
</tbody>
</table>

（4）実施時期
平成28年12月

（5）調査方法
質問紙法による無記名アンケート

※前回調査：「平成25年度 携帯電話・インターネット利用に関する実態調査」
対象：県内全市町村立小学校（5、6学年）・中学校（1、2、3年）。
県立高等学校、県立特別支援学校中学部（抽出）、同高等学校（抽出）に在籍する児童生徒。
時期：平成25年12月

2 結果の概要 （表の単位：%）

◆携帯電話
（1）携帯電話の所有率 ※回答者に対する割合

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>小学生（4年）</th>
<th>小学生（5〜6年）</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等学校</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>今回</td>
<td>26.5</td>
<td>34.3</td>
<td>59.0</td>
<td>97.6</td>
<td>17.6</td>
<td>45.7</td>
</tr>
<tr>
<td>前回</td>
<td>-</td>
<td>32.5</td>
<td>53.6</td>
<td>98.0</td>
<td>15.8</td>
<td>50.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

・小・中・高校の学校種が上がることにより所有率は高くなっている。
・前回調査に比べ、中学生の増加が目立つ。
※（参考）平成28年度内閣府調査 小学生50.4％、中学生62.5％、高校生96.5％

（2）所有する携帯電話の種類 ※携帯電話所有者に対する割合

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等学校</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>今回</td>
<td>従来型携帯電話</td>
<td>9.6</td>
<td>7.1</td>
<td>2.9</td>
<td>23.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>スマートフォン</td>
<td>52.6</td>
<td>88.7</td>
<td>96.8</td>
<td>52.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>その他</td>
<td>37.9</td>
<td>4.2</td>
<td>0.3</td>
<td>23.8</td>
</tr>
<tr>
<td>前回</td>
<td>従来型携帯電話</td>
<td>46.9</td>
<td>27.4</td>
<td>11.1</td>
<td>58.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>スマートフォン</td>
<td>27.1</td>
<td>68.3</td>
<td>88.5</td>
<td>33.3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>その他</td>
<td>26.1</td>
<td>4.3</td>
<td>0.5</td>
<td>7.8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

・全校種でスマートフォン所有の割合が5割を超え、従来型携帯電話よりも多くなった。
・高校生は携帯電話所有者のうちほとんどがスマートフォンを所有している。
・その他には、子供向け携帯電話、子供向けスマートフォン、PHSなどがある。
インターネット

（3）インターネットの利用状況 ※回答者に対する割合

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>小学生（4年）</th>
<th>小学生5,6年</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>インターネットを経験する</td>
<td>今回 77.6</td>
<td>87.0</td>
<td>93.4</td>
<td>95.3</td>
<td>38.6</td>
<td>55.9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>前回 -</td>
<td>75.0</td>
<td>84.1</td>
<td>95.1</td>
<td>38.8</td>
<td>51.8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

・全校種で前回の利用状況を上回った。
・高校生に加えて、中学生でも利用者が8割を超えた。

※ 以下、（4）から（12）までの各%はインターネット利用者に対する割合

（4）利用するインターネットの接続機器  ※複数回答

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>① 携帯ゲーム機 (48.8)</td>
<td>スマートフォン (64.6)</td>
<td>スマートフォン (95.6)</td>
<td>タブレットPC (37.0)</td>
<td>スマートフォン (62.9)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>② スマートフォン (41.4)</td>
<td>携帯ゲーム機 (39.4)</td>
<td>携帯ゲーム機 (22.4)</td>
<td>スマートフォン (35.9)</td>
<td>携帯ゲーム機 (25.1)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>③ 携帯ゲーム機 (39.7)</td>
<td>タブレットPC (32.1)</td>
<td>家庭用ゲーム機 (20.0)</td>
<td>携帯ゲーム機 (22.1)</td>
<td>タブレットPC (22.6)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

・スマートフォンや携帯ゲーム機、タブレットPC等の携帯しやすい機器の利用が中心である。
・小学生は携帯ゲーム機の利用が多い。
・中学生、高校生では特にスマートフォンの利用が高いい。

（5）平日におけるインターネットの利用時間

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>今回</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>使っていない</td>
<td>13.0</td>
<td>4.1</td>
<td>3.0</td>
<td>14.8</td>
<td>15.1</td>
</tr>
<tr>
<td>1時間未満</td>
<td>41.1</td>
<td>25.9</td>
<td>15.5</td>
<td>40.9</td>
<td>33.4</td>
</tr>
<tr>
<td>1時間以上2時間未満</td>
<td>25.1</td>
<td>31.5</td>
<td>23.1</td>
<td>26.1</td>
<td>20.7</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上3時間未満</td>
<td>10.6</td>
<td>19.3</td>
<td>22.6</td>
<td>11.7</td>
<td>12.1</td>
</tr>
<tr>
<td>3時間以上4時間未満</td>
<td>4.9</td>
<td>9.6</td>
<td>15.7</td>
<td>2.2</td>
<td>9.1</td>
</tr>
<tr>
<td>4時間以上5時間未満</td>
<td>2.4</td>
<td>4.1</td>
<td>7.6</td>
<td>2.2</td>
<td>2.8</td>
</tr>
<tr>
<td>5時間以上</td>
<td>2.9</td>
<td>5.5</td>
<td>12.5</td>
<td>3.1</td>
<td>6.8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

|                 | 前回   |        |        |                |                |
| 使っていない    | 19.7   | 11.7   | 2.8    | 12.8           | 25.8           |
| 1時間未満       | 44.2   | 35.8   | 27.0   | 45.5           | 31.9           |
| 1時間以上2時間未満 | 20.7   | 24.9   | 26.2   | 24.8           | 18.3           |
| 2時間以上3時間未満 | 7.9    | 12.7   | 17.5   | 10.7           | 9.8            |
| 3時間以上4時間未満 | 3.5    | 6.5    | 10.3   | 2.1            | 6.0            |
| 4時間以上5時間未満 | 1.8    | 3.2    | 5.2    | 3.3            | 3.1            |
| 5時間以上       | 2.2    | 5.2    | 11.0   | 0.8            | 5.2            |

・学校種が上がるごとに利用時間が増えている。
・前回調査と比べて、5時間以上利用している割合が全校種で上がっている。
(6) 休日におけるインターネットの利用時間

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>使用していない</td>
<td>7.9</td>
<td>2.3</td>
<td>1.5</td>
<td>12.8</td>
<td>7.1</td>
</tr>
<tr>
<td>1時間未満</td>
<td>31.0</td>
<td>16.8</td>
<td>10.8</td>
<td>27.9</td>
<td>22.6</td>
</tr>
<tr>
<td>1時間以上2時間未満</td>
<td>25.0</td>
<td>21.8</td>
<td>16.3</td>
<td>20.2</td>
<td>19.1</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上3時間未満</td>
<td>14.9</td>
<td>22.7</td>
<td>20.5</td>
<td>16.1</td>
<td>16.8</td>
</tr>
<tr>
<td>3時間以上4時間未満</td>
<td>8.4</td>
<td>14.8</td>
<td>18.2</td>
<td>8.2</td>
<td>9.8</td>
</tr>
<tr>
<td>4時間以上5時間未満</td>
<td>4.5</td>
<td>7.6</td>
<td>10.9</td>
<td>3.8</td>
<td>7.9</td>
</tr>
<tr>
<td>5時間以上</td>
<td>8.4</td>
<td>15.0</td>
<td>21.8</td>
<td>10.9</td>
<td>16.8</td>
</tr>
<tr>
<td>前回</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>使用していない</td>
<td>11.9</td>
<td>6.2</td>
<td>2.5</td>
<td>10.0</td>
<td>14.6</td>
</tr>
<tr>
<td>1時間未満</td>
<td>37.2</td>
<td>25.7</td>
<td>18.4</td>
<td>33.1</td>
<td>24.0</td>
</tr>
<tr>
<td>1時間以上2時間未満</td>
<td>23.1</td>
<td>23.3</td>
<td>20.8</td>
<td>24.7</td>
<td>19.7</td>
</tr>
<tr>
<td>2時間以上3時間未満</td>
<td>12.3</td>
<td>16.9</td>
<td>20.1</td>
<td>13.4</td>
<td>13.7</td>
</tr>
<tr>
<td>3時間以上4時間未満</td>
<td>6.1</td>
<td>9.7</td>
<td>13.2</td>
<td>6.7</td>
<td>11.7</td>
</tr>
<tr>
<td>4時間以上5時間未満</td>
<td>3.6</td>
<td>5.4</td>
<td>7.4</td>
<td>5.0</td>
<td>4.6</td>
</tr>
<tr>
<td>5時間以上</td>
<td>5.8</td>
<td>11.9</td>
<td>17.6</td>
<td>7.1</td>
<td>11.8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- 休日は、平日に比べ利用時間が長い。
- 前回調査に比べ、全校種で、利用時間は長くなっている。
- 前回調査と比べて、5時間以上利用している割合が全校種で上がっている。特に高校生は21.8%（2割以上）に増加している。

(7) インターネットの利用目的 ※複数回答

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>音楽を見(74.2)</td>
<td>動画を見る(81.0)</td>
<td>コミュニケーション(87.2)</td>
<td>動画を見る(82.1)</td>
<td>動画を見る(77.8)</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>データを検索(71.3)</td>
<td>音楽を聞く(76.7)</td>
<td>前情報検索(75.8)</td>
<td>ゲームをする(49.7)</td>
<td>コミュニケーション(59.2)</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>メールを送る(45.5)</td>
<td>コミュニケーション(69.8)</td>
<td>音楽を聞く(74.8)</td>
<td>音楽を聞く(41.3)</td>
<td>前情報検索(58.6)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- 高校生はコミュニケーション、その他の校種では「動画を見る」が最も多く。
- 学校種が上がるにつれて、コミュニケーション目的の利用が多くなる。

(8) インターネットで一番よく利用するコミュニケーションツール

※（7）でコミュニケーションを選んだ人に対する割合

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>LINE(62.0)</td>
<td>LINE(69.0)</td>
<td>LINE(59.1)</td>
<td>LINE(42.3)</td>
<td>LINE(60.4)</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>メール(25.2)</td>
<td>Twitter(12.2)</td>
<td>Twitter(22.3)</td>
<td>メール(31.5)</td>
<td>メール(22.0)</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>メール(3.2)</td>
<td>メール(10.8)</td>
<td>Twitter(7.2)</td>
<td>Twitter(7.7)</td>
<td>Twitter(7.8)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- 全校種においてインターネットで一番よく利用するコミュニケーションツールはLINEが最も多い。
- 校種が上がるにつれて、メールが減少し、LINEやTwitterが増加している。
- 小学生のそれは、スカイプ、チャット、カカオトークなどの利用がある。
（9）インターネット利用による日常生活への影響 ※複数回答

<table>
<thead>
<tr>
<th>感じたことがある</th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>内訳</td>
<td>今回</td>
<td>前回</td>
<td>合計</td>
</tr>
<tr>
<td>① 慣性をする気にならない (10.0)</td>
<td>27.0</td>
<td>25.3</td>
<td>26.9</td>
</tr>
<tr>
<td>② 睡眠を欲しくならない (7.6)</td>
<td>45.4</td>
<td>38.4</td>
<td>32.3</td>
</tr>
<tr>
<td>③ 外出をすることのない (7.3)</td>
<td>54.7</td>
<td>51.0</td>
<td>49.4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>特別支援中学校</th>
<th>特別支援高等学校</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>感じたことがある</td>
<td>感じたことがある</td>
</tr>
<tr>
<td>内訳</td>
<td>内訳</td>
</tr>
<tr>
<td>① ネット使用をやめられない (13.5)</td>
<td>① ネット使用をやめられない (10.0)</td>
</tr>
<tr>
<td>② 日中睡眠を感じる (11.2)</td>
<td>② 日中睡眠を感じる (7.8)</td>
</tr>
<tr>
<td>③ 睡眠を取ることができない (9.7)</td>
<td>③ 睡眠を取ることができない (6.5)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

・前回調査に比べ、全校種で影響を感じたことがある割合が増加している。
・学校種が上がることに影響を感じている生徒数が多くになっている。
・高校生では半数以下が影響を感じたことがあると答えている。
・小学生、中学生及び高校生で、日常生活に影響を感じたことがあると言った児童生徒のうち、一番多いのは「勉強をする気にならない」である。
・特別支援学校では、中等部、高等部どちらの校種でも「ネット使用をやめられない」となっている。

（10）インターネット利用のために減らした時間 ※複数回答

<table>
<thead>
<tr>
<th>残した時間がある</th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学校</th>
<th>特別支援高等学校</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>内訳</td>
<td>今回</td>
<td>前回</td>
<td>合計</td>
<td>合計</td>
<td>合計</td>
</tr>
<tr>
<td>① 学習 (9.9)</td>
<td>33.7</td>
<td>40.9</td>
<td>38.3</td>
<td>学習 (9.4)</td>
<td>学習 (9.1)</td>
</tr>
<tr>
<td>② 睡眠 (9.8)</td>
<td>57.0</td>
<td>47.0</td>
<td>54.7</td>
<td>睡眠 (21.6)</td>
<td>睡眠 (19.1)</td>
</tr>
<tr>
<td>③ 運動 (8.3)</td>
<td>58.7</td>
<td>54.7</td>
<td>58.7</td>
<td>学習 (31.6)</td>
<td>学習 (28.8)</td>
</tr>
<tr>
<td>④ お家の家族 (6.5)</td>
<td>25.0</td>
<td>32.3</td>
<td>32.3</td>
<td>睡眠 (10.5)</td>
<td>睡眠 (8.6)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

・中学生及び高校生では半数以上がインターネット利用のために減らした時間があると答えた。
・減らした時間が多いのは「睡眠」と「学習」の時間である。特に、睡眠は全校種で前回調査より増えている。
(11) 家庭の約束事

<table>
<thead>
<tr>
<th>約束事がある</th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>今回</td>
<td>62.7</td>
<td>50.5</td>
<td>43.3</td>
<td>41.0</td>
<td>62.4</td>
</tr>
<tr>
<td>前回</td>
<td>51.1</td>
<td>39.6</td>
<td>14.3</td>
<td>52.3</td>
<td>38.4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- 前回調査に比べて、全体として家庭の約束事の割合が増加した。
- 家庭での会合やルールづくり運動の成果が表れているが、5割以上の高校生が約束事のない状況にあり、今後も一層の取組を進めていく必要がある。

(12) 一番よく利用するインターネット接続機器のフィルタリングの設定状況

<table>
<thead>
<tr>
<th>今回</th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>利用している</td>
<td>22.0</td>
<td>33.9</td>
<td>46.9</td>
<td>27.1</td>
<td>40.5</td>
</tr>
<tr>
<td>利用していない</td>
<td>16.0</td>
<td>17.7</td>
<td>31.7</td>
<td>16.5</td>
<td>15.7</td>
</tr>
<tr>
<td>わからない</td>
<td>62.0</td>
<td>48.3</td>
<td>21.4</td>
<td>56.4</td>
<td>43.8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>前回</th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>利用している</td>
<td>20.1</td>
<td>34.7</td>
<td>39.7</td>
<td>46.2</td>
<td>50.4</td>
</tr>
<tr>
<td>利用していない</td>
<td>21.0</td>
<td>23.3</td>
<td>60.3</td>
<td>53.8</td>
<td>49.6</td>
</tr>
<tr>
<td>わからない</td>
<td>58.9</td>
<td>42.0</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- 全校種において、フィルタリングを「利用していない」より、「利用している」が多くなった。
- 全体として、フィルタリングの設定状況において「わからない」が多い。

(13) インターネット上でのいじめ ※回答者に対する割合

<table>
<thead>
<tr>
<th>いじめられたことがある</th>
<th>小学生</th>
<th>中学生</th>
<th>高校生</th>
<th>特別支援中学部</th>
<th>特別支援高等部</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>今回</td>
<td>1.5</td>
<td>2.8</td>
<td>3.6</td>
<td>1.1</td>
<td>2.5</td>
</tr>
<tr>
<td>前回</td>
<td>1.2</td>
<td>1.8</td>
<td>3.1</td>
<td>0.7</td>
<td>2.3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- 学校種が上がることにインターネット上でいじめられたことがある割合が上がっている。
- 全校種においていじめられたことがある割合が前回調査よりやや増加している。

3 今後の課題

(1) 前回調査と比べ、児童生徒のインターネットの利用が広がり、かつ多様化していることから、様々な機会をとらえて、児童生徒に適切かつ有効な使い方を積極的に指導する必要がある。

(2) 携帯電話等は、進学等をきっかけに所有し始めることが多いことから、保護者への啓発、注意喚起は、入学説明会や入学式後の懇談会など、保護者の参加率を高める機会をとらえて行う必要があり、学校と協力しながら「利用に当たってのルールづくり」を進め、インターネット利用を含めた規則正しい生活習慣が定着するよう、保護者の積極的な関与を一層促す必要がある。

(3) 休日におけるインターネットの利用時間が5時間以上である高校生が2割以上も存在することからネット依存が疑われる。さらに、ルールがない高校生が5割以上存在することから、保護者面談や定期的なアンケートによる確認などを行い、ルール作りの上で、守らせる取組を継続的に行う必要がある。