

教職員の研修の充実

－ 「与えられた研修」 から 「求める研修」 へ －

学校教育における教職員の究極的な職責は、幼児児童生徒一人一人の望ましい変容、つまり人間としての成長・発達を促すことであり、教職員の力量が幼児児童生徒の人間形成に大きな影響を及ぼすものである。

あるべき資質能力を身に付けるためには、自己研修はもとより、校内研修の充実、教育研究団体などによる研修、県教育研修センターの研修、大学(大学院)での研修など、教職員の積極的な研修が不可欠である。

これからの時代の教員に求められる資質能力

平成27年12月21日中央教育審議会答申「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について～学び合い、高め合う教員育成コミュニティの構築に向けて～」より

- 自律的に学ぶ姿勢を持ち、時代の変化や自らのキャリアステージに応じて求められる資質能力を生涯にわたって高めていく力
- 情報を適切に収集し、選択し、活用する能力
- 知識を有機的に結び付けて構造化する力
- 新たな教育課題に対応できる力
- 「チーム学校」の考えの下、多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、組織的・協働的に諸課題の解決に取り組む力

校内(園内)研修

1 校内(園内)研修の意義

各学校の目標の達成と教育課題の解決を目指して、全教職員によって計画的・組織的・継続的に研究するとともに、教育課題の共有化や共通理解をすることによって、教職員の自発的な教育実践意欲の高揚、自己実現などが図られ、一人一人の力量形成とともに、学校全体のレベルアップを図ることができる。

2 校内(園内)研修の特質

- ・ 幼児児童生徒の特性や学校・地域の実態を踏まえた実践的な研修
- ・ 学校教育目標実現に向けた教育実践のための研修
- ・ 学校の教育課題解決に向けた組織的な研修
- ・ 日常的教育実践の中から生まれた課題の追究のための研修
- ・ 研修の成果を実践に反映させながら、検証的に研修を積み重ねる

3 校内(園内)研修の内容

- 研修テーマに基づく研修
例：学習指導方法の改善等に係る理論・調査・討議等に関する内容、計画的な授業研究
- 教育課題に関する研修
例：指導と評価の在り方、創意ある教育課程、新しい道徳教育の方向等
- 教職員の希望による研修
例：教育相談の技法、ICT研修、歌唱指導、読み聞かせの技術、調理実習等
- 管理職等からの指示事項に関する研修
例：年間・月毎の学校運営の重点、教職員の服務、県の重要施策、情報公開の理解等

4 校内(園内)研修を充実させるための配慮事項

- ・ 全国学力・学習状況調査及び学力診断のためのテストに係る各学校の学校改善プランの見直しと活用を図り、継続的な検証改善サイクルを確立するように努めること(小・中・義務教育学校等)
- ・ 県教育研修センターが実施する「校内研修支援訪問事業」を積極的に活用すること
- ・ 学校や地域の具体的な教育課題に即した年間の研修計画を立て、教職員全員が主体的に参加できるように各自の役割を明確にするとともに、それぞれの特性を生かすようにすること
- ・ 様々な分野の専門性を有する外部講師を活用し、教職員の識見を高める校内研修をすること
- ・ 教育目標と幼児児童生徒の学力・体力や行動、生活態度等の実態を踏まえ、変容に視点をあてた研修であること
- ・ 理論研修と実践研修がバランスよく考慮された研修内容になっていること
- ・ 個々の教員の能力向上だけでなく、学校におけるチームワークを重視し、全体的なレベルアップを図るという視点から校内研修の充実を努めること
- ・ 文部科学省や茨城県教育委員会等の刊行物・資料集等や教育研修機関等のWebページで公開されている資料等を有効に活用すること
- ・ 研修を適切に評価し、成果と課題を明確にし、絶えず工夫改善に努めること

5 校内(園内)研修の一層の充実を目指して

- ・ 研修の振り返りを生かした、改善に向けた取組の充実
- ・ 校内研修の核となる優れたリーダーやファシリテーターの計画的な育成
- ・ 研修実践と成果等の学校間の情報の共有化(茨城県教育情報ネットワーク等による情報の発信・収集等)
- ・ 若手教員研修や中堅教諭等資質向上研修等における校内研修への全教職員の参画とサポート体制の確立(OJT機能を生かした研修)

教職員の資質・能力の向上を目指す研修体系

教職員としてのキャリアステージに即して、必要な研修の機会を確保するとともに、国の動向や本県教員の資質向上に関する育成指標を踏まえ、必要とされる研修を長期的展望に立って体系化し、実施する。

| 基本研修 (39講座) | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 若手教員 (講座番号 1~12) | 新規採用 (講座番号 13~17) | 中堅〔前期〕 (講座番号 18~25) | 中堅〔後期〕 (講座番号 26~33) | ベテラン教員 (講座番号 34~39) |
| 採用1年次から3年次の教員に対して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得させる。 | 新規採用教職員に対して、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得させる。 | 全般的な教育活動の在り方について再認識するとともに、自己の課題を明確にし、授業力を高める。 | 広い視野から教育実践上の様々な課題を究明し改善を図るとともに、組織力向上のための知識や技能の習得を図る。 | 校内や地域の学校等において、若手・中堅教員への指導・助言ができるような資質・能力の向上を図る。 |
| ○ 初任者 (小・中・高・特) ○ 2年次 (小・中・高・特) ○ 3年次 (小・中・高・特) | ○ 新規採用養護教諭 ○ 新規採用栄養教諭 ○ 新規採用実習助手(高・特) ○ 新規採用寄宿舎指導員 | ○ 中堅〔前期〕 (小・中・高・特・養・栄教・実・寄宿) | ○ 中堅〔後期〕 (小・中・高・特・養・栄教・実・寄宿) | ○ ベテラン教員 (小・中・高・特・養・栄教) |
| 専門研修 (65講座) | | | | |
| 教職研修 (30講座) | 職務研修 (18講座) | 教科研修 (17講座) | | |
| 推薦・悉皆研修 (講座番号44~51) 教職全般にわたるより専門的資質・能力の向上を図る。 ○ 教育課題に対応するためのリーダー養成 ○ いじめ対応 ○ 高等学校における特別支援教育の理解推進 ○ 新任特別支援学級・通級指導教室担当者 ○ 新任特別支援教育コーディネーター ○ 情報モラル・情報セキュリティ ○ 臨時的任用職員(高・特) | 推薦・悉皆研修 (講座番号 52~69) 各職務に関する専門的資質・能力の向上を図る。 ○ 新任校長 (小・中・高・特) ○ 新任教頭 (小・中・高・特) ○ 新任教務主任 (小・中・高・特) ○ 新任学年主任 (小・中・高) ○ 新任生徒指導主事 ○ 新任進路指導主事 (中・高・特) ○ 新任保健主事 ○ 特別支援学校寄宿舎指導員 ○ 新任特別支援学校部主事 | 推薦研修 (講座番号 40~43) 各教科に関するより専門的資質・能力の向上を図る。 ○ 情報科教育 ○ 産業教育(農業・工業・商業) | | |
| 希望研修 (講座番号 83~104) 教職全般にわたるより専門的資質・能力の向上や自主的研修の充実を図る。 ○ 持続可能な社会を創る! SDGs ○ 体験する夏の環境教育 ○ 学校図書館を活用した授業づくり ○ 道徳教育 ○ 特別活動 ○ 学校組織マネジメント(基礎・発展) ○ 不登校対応 ○ 思春期の子どもと保護者に寄り添う教師のためのソーシャルスキル ○ 教育相談(初級・中級・上級) ○ 問題行動等を未然防止! 育てる教育相談 ○ 特別支援学級・通級指導教室担当者指導力向上 ○ 自立活動指導力向上 ○ 読み書き困難のある児童生徒への指導法 ○ 応用行動分析に基づいた問題行動への新しいアプローチの仕方 ○ 特別支援教育専門 ○ ICTを活用した授業力向上 ○ 新しい教育課題に対応するための教育の情報化 ○ 学校教育の情報化推進リーダー養成 ○ 小学校段階におけるプログラミング教育 | | 希望研修 (講座番号 70~82) 各教科に関するより専門的資質・能力の向上や自主的研修の充実を図る。 ○ 「データ」を活用・分析する力を育む算数・数学授業力向上 ○ 夏の理科観察・実験(中学校・高等学校) ○ 未来を創るSTEAM教育 ○ 授業がもっと楽しくなる! 音楽科基礎 ○ 我が国の伝統音楽 ○ これからの図画工作・美術科 ○ ヒントが見つかり授業が変わる体育・保健体育科 ○ できるをいっぱい! 家庭科授業づくり ○ みんなで創ろう「Technology」の授業 ○ 体験と参画を通して小学校外国語の授業スキルを身に付ける ○ 知識や技能を「活用」する力を高める指導力向上 ○ 明日から使える! 高等学校授業改善(基礎) ○ 思考力・判断力・表現力を高める指導力向上 | | |
| 特別研修 | | | | |
| 長期研修〔内地留学〕(3,6か月) | スキルアップ研修(6か月) | 指導改善研修(1か年) | | |
| 長期間の研修を通して、より広い視野に立った教員としての資質・能力の向上を図る。 | 指導力に課題や不安のある教員に対して、受講者の課題に応じた1回1回の専門的な研修を実施することにより、受講者の指導力の向上をねらいとする校内研修の充実に向けて支援する。 | 学習指導、生徒指導及び学級(ホームルーム)経営上の課題等について、児童生徒に対する指導力の向上を図る。 | | |

教育庁が行う研修

| 義務教育課 | 高校教育課 | 特別支援教育課 | 保健体育課 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○ 新規採用教員研修(幼児教育) ○ 中堅教諭等〔前期〕〔後期〕 資質向上研修(幼児教育) ○ 保育技術専門研修 ○ 幼児教育課程研究協議会 ○ 園長等専門研修 ○ 小・中学校等教育課程研究協議会 ○ 授業力ブラッシュアップ研修 ○ いばらきサイエンス・キッズ育成事業に係る研修 ○ 日本語指導担当者研修会 ○ 生徒指導教員連絡協議会 ○ 生徒指導関係団体連絡協議会 ○ 小・中事務職員研修 ○ 臨時的任用職員研修会 ○ 若手教員研修指導教員等研修会 ○ 茨城県公立学校新規採用予定者採用前研修 | ○ 高等学校教育課程研究協議会 ○ 総合的な探究の時間に係る研修 ○ いばらき高等学校学力向上推進総合事業に係る研修 ○ 若手教員研修指導教員等研修 ○ 生徒指導教員連絡協議会 ○ いじめ未然防止教員研修 ○ 英語4技能5領域統合型の指導・評価実践研修 ○ ディベートチャレンジ審査員養成研修 ○ 外国語指導助手指導力等向上研修 ○ 豊かな心育成コーディネータ研究協議会 ○ 「道徳プラス」実践セミナー ○ 高校での特別支援教育研修 ○ 学びの変革へ向けたオンライン研修 | ○ 特別支援学校教育課程等研究協議会 ○ 特別支援学校自立活動指導力向上研修会 ○ ICT活用エキスパート研修会 ○ 学校運営課題研修会 ○ 特別支援教育巡回相談員専門研修会 ○ 医療的ケア研修会(担当教員、看護職員) ○ 教員によるたんの吸引等に関する研修会 ○ 特別支援教育指導者専門研修会 ○ 教育支援担当者専門研修会 ○ 特別支援教育管理職研修会 ○ 通級による指導担当者養成プロジェクト ○ 特別支援学級担任等授業改善研修会 | ○ 運動部活動指導者研修会 ○ 学校体育実技指導者講習会 ○ 体育主任研修会 ○ 学校保健指導者研修会 ○ 安全教育指導者研修会 ○ 防犯教室指導者講習会 ○ 心臓蘇生法実技講習会 ○ 養護教諭研修会 ○ 労働安全衛生管理研修会 ○ 食育推進指導者研修会 ○ 衛生管理実地研修会 ○ 栄養教諭等研修会 |

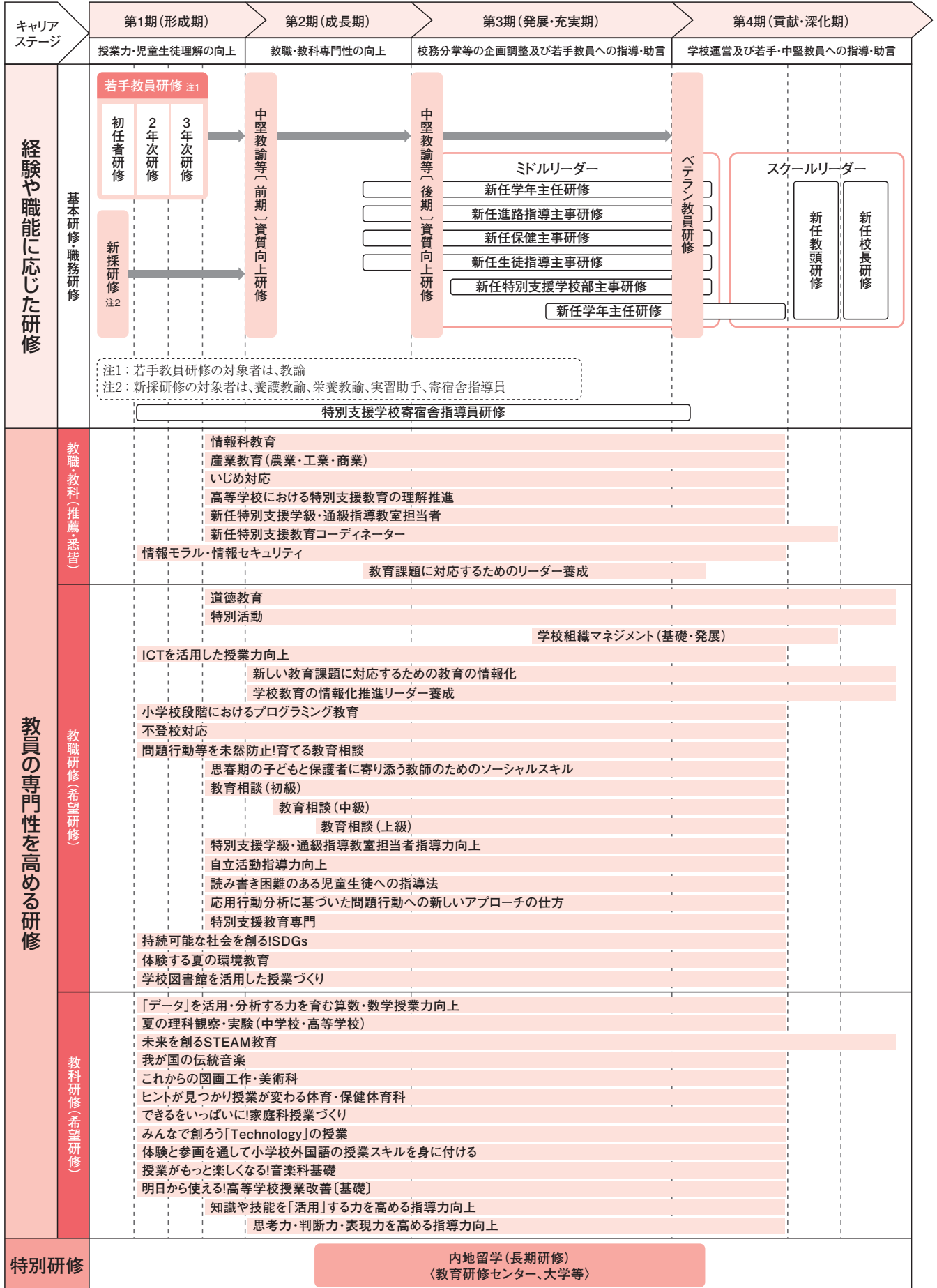
国や県が主催する長期研修

| 研修名 | 派遣先 |
|---------------|---------------------------------|
| 教職員等中央研修 | 独立行政法人教職員支援機構 |
| 内地留学 | 県教育研修センター、茨城大、筑波大、総研 |
| 大学院派遣 | 上越教育大、兵庫教育大、鳴門教育大、茨城大、筑波大等の各大学院 |
| 特別支援教育特別専攻科派遣 | 茨城大 |

| 研修名 | 派遣先 |
|--------------------|----------|
| 不登校児童生徒の適応指導に関する研修 | 市町村教育委員会 |
| 企業等長期社会体験 | 県内企業等 |
| 学校図書館司書教諭講習 | 筑波大 |

キャリアステージに応じた教員研修

茨城県教育研修センター



※ 各段階は、第1期(1~5年)、第2期(6~11年)、第3期(12~23年)、第4期(24年~)を想定している。