

高等学校教育の充実

▶ 高校教育のグランドデザイン

人格の完成
(教育基本法)

学力の3要素※の育成
(新学習指導要領等)

起業家精神の育成
(県立高校改革プラン)

活力があり県民が日本一幸せな県づくり (県総合計画)

「教わる」から「学ぶ」へ
Input からOutputへ

※学力の3要素

- ①知識・技能
- ②思考力・判断力・表現力等
- ③学びに向かう力、人間性等

探究を軸とした学びのスタイル改革

- ◎探究＝各教科等における課題解決型学習
～教科等横断・融合～
- ◎ICT活用

シティズンシップ教育

- ◎自治的活動
～特別活動、主権者教育等～
- ◎人権意識・社会性醸成
～公共等～

学びの
変革

働き方改革

医師養成
プログラミング教育
英語・国際教育
科学教育
探究学習…

努力事項

具現化のための取組

1 探究を軸とした 学びのスタイル改革

- 課題解決型学習 (PBL※) ※PBL: Project Based Learning
 - ・生徒が正解のない問いに挑む機会を創出
 - ・自ら問いを立て、主体的に学ぶ
 - ・多様な仲間と対話・協働して納得解を導き出す
- ICT活用
 - ・協働学習 (意見の交換、集約)、個別最適な学び、反転学習 (事前視聴)
 - ・プログラミング教育
- カテゴリーに応じた指導の工夫
 - カテゴリー1 : 「基礎的な能力及び学習意欲の向上を重視する指導を通して、資質・能力を育成することを目標とする学校」
 - カテゴリー2 : 「多様な進路希望に対応できる指導を通して、資質・能力を育成することを目標とする学校」
 - カテゴリー3_a : 「発展的な学習を重視する指導を通して、資質・能力を育成することを目標とする学校」
 - カテゴリー3_β : 「中高の継続的・発展的な学習を重視する指導を通して、資質・能力を育成することを目標とする学校」

2 シティズンシップ 教育

- 市民として備えるべき資質・能力を育成
- 様々な教科・領域を融合し、自主性・自立性を育成
 - ・生徒会の委員会活動等を通して、主体的に自分たちの学校生活をよりよいものにしていく。(例: 学校行事や校則等の見直し)
 - ・公民科の授業、特別活動、総合的な探究の時間を中心に行う。

3 働き方改革

- カリキュラム・マネジメントがこれまで以上に重要
 - ・教材等の共有、外部の教育資源の活用
- 超過勤務時間縮減・部活動運営方針の徹底
 - ・教員はこれまで以上に生徒一人ひとりに向き合い、伴走
 - ・アクティブ・ラーニングなど学びの準備・工夫にも注力

▶ **国語** **重点** 論理的に考える力と伝え合う力の育成、言語文化を継承・発展させる態度の育成

努力事項	具現化のための取組
1 生徒の実態に応じた段階的・系統的な指導計画の改善・充実	○ 生涯にわたる社会生活に必要な言語能力を育成するための指導計画の作成 ・各科目の指導内容の精選と重点化 ・単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した指導計画の作成 ・言語活動を通じた言語能力の育成（話し合いや討論、発表をする、説明や意見の文章、随筆を書くなどの活動を通して）
2 生徒一人一人が主体的に学ぶことができる指導方法の工夫改善	○ 生徒の能力・適性・興味・関心等に応じた指導の充実 ・主体的・意欲的に学習できる態度の育成（古典の学習においても話し合いや説明などを取り入れ、興味・関心を引き出す） ・自分の考えを筋道立てて文章にまとめたり、根拠をもって発表したりする能力の育成 ・情報を収集し活用して、表現する能力の育成（学校図書館やICTの効果的な活用を通して） ・言葉による見方・考え方を働かせる探究的な学びの推進
3 観点別評価の更なる推進	○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上

▶ **地理歴史** **重点** 地理的な見方・考え方、歴史的な思考力の育成

努力事項	具現化のための取組
1 生徒の実態に応じた指導計画の改善・充実	○ 基礎的・基本的事項の確実な習得を目指す指導計画の作成 ・観点別に趣旨や目標を示した年間指導計画の作成
2 多様化している生徒に対応した指導方法の工夫改善	○ 課題を探究する活動の積極的導入 ・社会的な見方・考え方を働かせた課題を探究する活動の充実 ・デジタル資料の利用やGISによる分析等、ICTの効果的な活用 ・我が国や郷土の伝統・文化を継承・発展させるための授業の充実 ・世界史補助教材「世界の中の茨城」の活用など
3 観点別評価の更なる推進	○ 言語活動の充実 ・探究した成果についての話し合いや討論などの学習活動の重視 ○ 教師間の指導上での連携強化 ・公開授業の実施など校内研修の工夫改善 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上

▶ **公民** **重点** よりよい社会の形成に自ら参画していく資質や能力の育成

努力事項	具現化のための取組
1 生徒の実態に応じた指導計画の改善・充実	○ 基礎的・基本的事項の確実な習得を目指す指導計画の作成 ・観点別に趣旨や目標を示した年間指導計画の作成
2 多様化している生徒に対応した指導方法の工夫改善	○ シティズンシップ教育の基礎となる概念や理論を習得する学習指導の工夫 ・法やルールの基本となる考え方を学ぶ法教育の充実 ・ガイドラインに基づいた政治的教養を育む教育の推進 ・金融、消費者に関する教育の推進 ・生徒の自主性・自立性を育成する教育の充実 ・特別活動と連携を図った上での道徳教育の推進
3 観点別評価の更なる推進	○ 課題を探究する活動の積極的導入 ・社会的な見方・考え方を働かせた課題を探究する活動の充実 ・合意形成や社会参画に向けた話し合い等におけるICTの効果的な活用 ・模擬選挙や模擬議会、議会傍聴などの実践的・体験的な教育活動の推進 ○ 言語活動の充実 ・自分の考えを論述したり、討論したりする学習活動の重視 ○ 教師間の指導上での連携強化 ・公開授業の実施など校内研修の工夫改善 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上

確かな学力を育む教育の推進

数 学 重点 知識・技能の確実な定着、数学的な思考力・判断力・表現力の育成

努力事項	具現化のための取組
<p>1 生徒の実態に応じた指導計画の改善・充実</p> <p>2 生徒一人一人が主体的に活動し、考えを表現できる学習指導の工夫改善</p> <p>3 観点別評価の更なる推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の実態を踏まえた年間指導計画の作成 <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の特性（能力・適性、興味・関心、将来の進路等）に応じた指導計画の作成 ・目標を明確にし、単元など内容や時間のまとまりを見通した指導計画の作成 ・中学校数学との関連を踏まえ、発達や学年の段階に応じた反復に配慮した指導計画の作成 ○ 楽しさや充実感を実感できる学習課題や教材の作成 <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な内容を明確にし、学習内容の系統性を意識した課題の設定 ・生徒一人一人が、取り組む意欲がもてる課題の設定（実生活・他教科・生徒の興味・関心との関連） ・ICTの効果的な活用 ・抽象的な内容や複雑な問題を扱う学習での活用により、理解を促進 ○ 数学的活動（探究的な活動）の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・数学の事象について統合的・発展的に考え、解決する活動 ・日常生活や社会の事象を数理的に捉え、数学的に処理し、解決する活動 ○ 学習指導の改善・充実や学習形態の工夫 <ul style="list-style-type: none"> ・生徒が自らの考えを数学的に表現・処理し、説明するなど意見の交流や議論、作業的・体験的な学習等の生徒の活動を促す場の設定 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ・年間指導計画・単元計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上

理 科 重点 自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力の育成

努力事項	具現化のための取組
<p>1 生徒の実態に応じた指導計画の改善・充実</p> <p>2 知的好奇心や探究心を高め、思考力・判断力・表現力等を育成する指導内容の工夫改善</p> <p>3 観点別評価の更なる推進</p> <p>4 安全管理と事故防止</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 系統的な指導計画の作成 <ul style="list-style-type: none"> ・中学校理科との関連を重視した指導計画の作成 ・見通しをもって観察・実験を行うための年間指導計画の作成 ○ 自然と人間生活のかかわり及び科学技術が人間生活に果たしてきた役割についての理解の深化 ○ 観察・実験の改善・充実及び探究の過程（課題の把握、課題の探究、課題の解決）を通じた学習活動の推進 ○ 言語活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・対話を重視した授業の実施、口頭での発表やプレゼンテーション、報告書の作成など多様な表現活動の機会の設定 ○ ICTの効果的な活用 <ul style="list-style-type: none"> ・科学的な見方や考え方を養うための有用な道具として、ICTを位置付け、活用する場面を適切に選択し、教師の丁寧な指導の下で効果的に活用 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上 ○ 観察・実験の安全性の確保 <ul style="list-style-type: none"> ・予備実験や事前調査による安全確認及び観察・実験中の安全指導の徹底 ・薬品管理規定及び事故対応マニュアルの整備と遵守、廃棄物の適切な処理の徹底

保健体育 重点 生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力の育成（体育）
生涯を通じて自らの健康を適切に管理・改善していく資質・能力の育成（保健）

努力事項	具現化のための取組
<p>1 生徒や学校の実態に応じた指導計画の改善・充実</p> <p>2 生涯スポーツにつながる指導方法の工夫改善</p> <p>3 自他の健康の保持増進を実践する力を育てる保健の授業の展開</p> <p>4 観点別評価の更なる推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 系統的な指導計画の作成 <ul style="list-style-type: none"> ・中学校保健体育との関連を重視した指導計画の作成 ・各領域特有の特性や魅力を深く味わうことができる学習過程の工夫 ・体育と保健を関連付けた指導の充実 ○ 自己の適性等に応じた体育の授業の工夫 <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の違いを認めながら運動やスポーツの多様な楽しみ方を実践できる指導の工夫 ・「する・みる・支える・知る」の視点から運動やスポーツとの多様な関わり方を重視した指導の充実 ・自他や社会の課題を発見し、その解決のための活動の充実 ・ICTの効果的な活用 ○ 実践力に結び付く知識の習得とそれらを活用して思考・判断・表現する活動を重視した保健の授業の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ・教科等横断的な視点を踏まえた指導計画の工夫 ・課題の発見と課題解決に向けた協働的な学習場面の設定 ・外部人材の活用や養護教諭等との連携による指導の充実 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の明確化 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上

▶ **芸術** **重点** 生涯にわたり芸術を愛好する心情の育成

努力事項	具現化のための取組
1 指導計画の改善・充実 2 生徒の個性を重視した指導方法の工夫改善 3 観点別評価の更なる推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習指導要領の目標や内容を踏まえた指導計画の作成 【共通事項】 ・表現及び鑑賞の活動において、ICT（コンピュータやプロジェクタ、大型モニター等の機器や画像・映像教材）を効果的に活用 ・表現と鑑賞との関連を図りながら、探究的な学びとなる授業 ○ 音楽 ・感性を働かせて、他者と協働しながら音楽表現を生み出したり、音楽を聴いてそのよさや美しさなどを見いだしたりすることができる指導の工夫 ・我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わい、生活や社会における音や音楽の働きや音楽文化について理解を深める学習の充実 ○ 美術・工芸 ・感性や想像力等を働かせて、表現・鑑賞する資質や能力を相互に関連させながら育成する指導の工夫 ・生活を美しく豊かにする造形や美術の働き、美術文化についての理解を深める学習の充実 ○ 書道 ・感性を働かせて、能動的に表現を構想・工夫し、作品の意味や価値を見いだす学習となる指導の工夫 ・小・中学校「書写」との円滑な接続を図り、生活や社会の中での文字や書の働き、書の伝統と文化についての理解を深める学習の充実 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上

▶ **外国語** **重点** 4技能5領域の総合的な育成と発信力の更なる育成

努力事項	具現化のための取組
1 学習到達目標の設定による指導計画の改善・充実 2 コミュニケーション能力を育成する指導方法の工夫改善 3 観点別評価の更なる推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習到達目標を見通した指導計画の作成 ・CAN-DOリスト型の学習到達目標の設定及び活用 ○ 中学校との円滑な接続を図った指導の工夫 ・段階を踏んだ中高連携の推進 ○ 五つの領域（聞くこと、話すこと（やり取り、発表）、読むこと、書くこと）を総合的・有機的に関連させた指導の充実 ・「英語で行う授業」(生徒の英語による言語活動が中心となる授業)の実践 ・「聞くこと」「読むこと」を通じて知識等を得る活動と、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を通じて発信する活動の統合 ・語句や文法事項の指導は、4技能の総合的な言語活動と一体的に実施 ○ ICTの効果的な活用 ・板書や説明時間の短縮等により、言語活動中心の授業展開を実施 ・スピーキングテスト等のパフォーマンステストへの活用 ・あるテーマに沿った「聞く」「読む」ための素材を収集する等、探究的な活動への活用 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上 ・「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」や「書くこと」における評価の工夫改善

▶ **家庭** **重点** 共通：人の一生と生活に関する知識と技術の習得及び実践的態度の育成
 専門：生活産業に関する基礎的・基本的な知識と技術の習得及び実践的態度の育成

努力事項	具現化のための取組
1 生徒の実態に応じた指導計画の改善・充実 2 生活を科学的に探究する方法や問題解決能力を育成する授業内容の工夫改善 3 観点別評価の更なる推進 4 学習環境の整備と事故防止教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ 科目の指導目標と内容の系統性を意識し、各学校の特色を活かした指導計画の作成 ○ 生活理論とともに、実験・実習を重視した技術力向上の工夫 ・資格等の取得奨励 ○ 意思決定能力や問題解決能力の育成 ・ホームプロジェクトと地域と連携した学校家庭クラブ活動など、探究的な学びの推進 ○ 言語活動との関係を重視した指導方法の工夫 ・対話や発表などによるコミュニケーション力の育成 ○ 社会の変化に対応した指導内容の工夫 ・消費者教育の充実、食育の推進等 ○ ICTの効果的な活用 ・調理や製作における作業過程の拡大や動画等の機能の活用 ・調理実習の過程や作品等の写真や動画を撮影・保存し、それらを活用した課題解決方法の検討 ・撮影した動画による、自己の技能や考え方を可視化及び技術の習得状況の把握や自己評価・改善 ・家庭や地域での実践計画の記録や実践の様子を撮影し、それらを活用した実践の改善 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上 ・効率的・効果的な評価方法の工夫改善 ○ 実験・実習における安全・衛生・事故防止等の指導の徹底、施設等の衛生管理の強化

確かな学力を育む教育の推進

情報重点 社会の情報化の進展に主体的に対応できる能力と態度の育成

努力事項	具現化のための取組
1 指導計画の改善・充実	○ 生徒の情報活用能力の育成 ・情報社会に主体的に参画するための資質・能力を育てる指導計画の作成
2 指導方法の工夫改善	○ 言語活動の充実、課題解決型学習の充実、情報モラルの指導 ○ 新学習指導要領への対応 ・プログラミング、データサイエンス等の指導方法の検討
3 観点別評価の更なる推進	○ 課題探究型(STEAM)学習の実践 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上

農業重点 農業に関する基礎的・基本的な知識と技術及び実践力の育成

努力事項	具現化のための取組
1 学校や生徒の実態に応じた指導計画の改善・充実	○ 各学校や各学科の目標、生徒や地域の実態を考慮した創意工夫ある指導計画の作成
2 主体的な学びを促す指導方法の工夫改善	○ 確かな学力を身に付けさせる指導内容の厳選 ・実験・実習の重視による実践力の体得 ・農業をテーマにした探究的な学び、プロジェクト学習の実践 ・科学性、社会性、指導性を高める学校農業クラブ活動の実践 ・各学科の特色を生かした職業資格等の取得奨励
3 観点別評価の更なる推進	○ 農業技術の進歩、産業の動向、地域の理解に対応した指導の工夫 ・ICTを効果的に活用したスマート農業など先端技術の学習の推進 ・農業のグローバル化、高齢化等に対応した学習の推進
4 事故防止対策の徹底	○ 地域や産業界、農業関連施設等との連携による実践的な学習 ・インターンシップ等の産業現場等における実習の推進 ・農産物の生産、加工、販売まで一連の学習の推進
	○ 個性を育て伸ばしていく指導の工夫
	○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上
	○ 安全教育の周知徹底 ・実験・実習における安全・衛生に関する指導や農業等管理の徹底

工業重点 工業に関する基礎的・基本的な知識と技術の習得及び実践的な態度の育成

努力事項	具現化のための取組
1 系統性、発展性を踏まえた指導計画の改善・充実	○ 工業科目間の有機的関連を図った指導計画の作成 ・各教科・科目の相互関連に配慮した年間指導計画の作成 ・講義と実習等との連携 ・インターンシップ、デュアルシステムの一層の充実 ・ものづくりマイスター等専門的技術者を招いての実践的指導の推進
2 生徒の主体的な学びを促す指導方法の工夫改善	○ 生徒の実態に応じた指導方法の工夫 ・探究的な学びの重視とICTを効果的に活用した技術指導等の推進 ・AIやIoT等の先端技術に触れ、生徒の興味関心を高める指導の推進
3 観点別評価の更なる推進	○ 創造的な能力と実践的な態度の育成 ・工業技術の諸問題を主体的に、倫理観をもって解決できる生徒の育成
4 事故防止対策の徹底	○ 職業資格等の取得奨励 ○ 地域産業界のニーズを踏まえた人材の育成 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上
	○ 安全教育の徹底 ・実験・実習における安全・衛生・環境に対する指導の徹底

商 業 重点 商業に関する基礎的・基本的な知識と技術の習得
経済社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度の育成

努力事項	具現化のための取組
1 指導計画の改善・充実	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学科の目標に応じた指導計画の作成 <ul style="list-style-type: none"> ・商業に関する基礎的・基本的な知識と技術の習得 ・ビジネスに対する望ましい心構えや理念の習得 ・地域や産業界と連携した実践的な学習 ・社会人講師等の積極的活用
2 生徒が主体的に学習できる指導方法の工夫改善	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の実態に応じた指導方法の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の充実によるコミュニケーション能力の育成 ・ビジネスに関する課題を発見し解決策を探究する学習の重視と発表の場の提供 ・インターンシップ等の就業体験の充実 ・職業資格等の取得奨励を通じた学習意欲の向上 ・ICTを効果的に活用した技術指導等の推進 ・実際のビジネスに即した指導の工夫
3 観点別評価の更なる推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上

水 産 重点 水産・海洋に関する基礎的・基本的な知識と技術の習得
水産業・海洋関連産業の担い手として必要な実践的態様の育成

努力事項	具現化のための取組
1 指導計画の改善・充実	<ul style="list-style-type: none"> ○ 将来の専門的職業人の育成に向けた指導計画の作成 <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な知識と技術の確実な定着
2 地域産業界に根差した人材の育成に向けた指導方法の工夫改善	<ul style="list-style-type: none"> ○ 水産業に求められる知識・技術及び資質・能力の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・職業人としての規範意識、倫理観の育成 ・水産・海洋分野をテーマとした探究的な学びの推進 ・ICTを効果的に活用したスマート水産業等の先端技術学習の推進 ・各学科の特色を活かした職業資格等の取得奨励 ・地域社会や産業界との連携強化による産業現場等での長期実習の充実
3 観点別評価の更なる推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上
4 実習における事故の防止	<ul style="list-style-type: none"> ○ 安全教育の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・実験・実習における安全・衛生・環境に対する指導の徹底

看 護 重点 看護に関する基礎的・基本的な知識と技術の習得及び実践的な態度の育成

努力事項	具現化のための取組
1 基礎・基本を重視した指導計画の改善・充実	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的・基本的な知識と技術の習得のための指導計画の作成 <ul style="list-style-type: none"> ・看護の本質と社会的な意義を理解し、看護を適切に行い、健康の保持増進に寄与する能力と態度の育成
2 個に応じた指導方法の工夫改善	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指定規則の要件が満たされるような指導計画の作成 ○ 社会の変化に対応した医療技術や知識の習得のための時間の確保 ○ 専門的な学習内容に関する具体的な指導 ○ 問題解決能力や創造性の重視 ○ 職業資格取得の重視 ○ 臨床実習に生かせる実験・実習の重視 <ul style="list-style-type: none"> ・課題学習、グループ学習の積極的導入 ○ ICTの効果的な活用 <ul style="list-style-type: none"> ・実習の作業工程等の拡大や動画等の機能の活用 ・臨地実習の記録を残し、実践の成果を具体的に説明 ・探究的な学びの発表等での活用 ・校内実習での写真や動画で撮影・保存することで、それらを活用して解決方法を検討 ・撮影した動画による、自己の技能や考え方を可視化及び技術の習得状況の把握や自己評価・改善
3 観点別評価の更なる推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上
4 学習環境の整備と事故防止教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ 施設・設備の効果的活用 <ul style="list-style-type: none"> ・実験・実習における安全・衛生・事故防止等の指導の徹底、施設等の衛生管理の強化

確かな学力を育む教育の推進

▶ **福祉重点** 福祉に関する基礎的・基本的な知識と技術の習得及び実践的態度の育成

努力事項	具現化のための取組
1 生徒の実態に応じた指導計画の改善・充実 2 生徒が主体的に学習できる指導方法の工夫改善 3 観点別評価の更なる推進 4 学習環境の整備と事故防止教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科・科目の目標、指導内容の系統性を意識し、地域社会や福祉施設との連携を強化した指導計画の作成 ○ 生徒の実態に応じた指導方法の工夫改善 ○ 創造性や問題解決能力の重視 <ul style="list-style-type: none"> ・体験学習、実習等を重視し、実践的態度を育成 ○ 職業資格等の取得奨励 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上 ○ ICTの効果的な活用 <ul style="list-style-type: none"> ・実習の作業工程等の拡大や動画等の機能の活用 ・介護実習の記録を残し、実践の成果を具体的に説明 ・探究的な学びの発表等での活用 ・校内実習での写真や動画で撮影・保存することで、それらを活用して解決方法を検討 ・撮影した動画による、自己の技能や考え方を可視化及び技術の習得状況の把握や自己評価・改善 ○ 施設・設備の効果的活用 <ul style="list-style-type: none"> ・実験・実習における安全・衛生・事故防止等の指導の徹底、施設等の衛生管理の強化

▶ **理数重点** 科学的、数学的な能力を高め、柔軟な思考力や新しい進歩を生み出す創造的な能力の育成

努力事項	具現化のための取組
1 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得 2 生徒の主体的な学びを促す指導方法の工夫改善 3 観点別評価の更なる推進	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒一人一人の興味・関心を深め、能力を一層伸長するように配慮した年間指導計画の作成 <ul style="list-style-type: none"> ・科学及び数学における基本的な概念、原理・法則などについての系統的な理解を深める指導の充実 ○ 生徒の個性や能力の多様化に応じた指導方法の工夫 <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的・基本的な知識及び技能の活用や探究の過程を通して、課題を解決する学習を一層重視 ・科学的、数学的に考察し表現する能力と態度を育成し、創造的な能力を高める ○ ICTの効果的な活用 <ul style="list-style-type: none"> ・情報の収集、計測・制御、結果の集計・処理、シミュレーションなどにおいて用いる場面を適切に選択し、効果的に活用 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上

▶ **総合的な探究の時間重点** 教科横断による探究的な学びを通じた問題解決能力の育成

努力事項	具現化のための取組
1 学ぶ意義、目的意識の明確化を目指した指導計画の工夫改善 2 指導体制の構築 3 指導方法の工夫改善 4 観点別評価のさらなる推進 5 自己の在り方生き方について考える時間の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○ ねらいや「育成を目指す資質・能力」の明確化 <ul style="list-style-type: none"> ・地域、学校及び生徒の実態等や課題等を踏まえた全体計画の作成 ・実社会や実生活との関わりを重視した体験活動・言語活動の設定 ・教科等の枠を越えた横断的・総合的な学習、探究的な活動の設定 ・政治的教養を育む教育の実施 ○ 学校全体が協力して取り組む指導体制づくり ○ コーディネートの役割を果たす人材育成の推進 ○ 学年間や近隣の学校間、小中高等学校間での情報交換の促進 ○ 体験的な学習、横断的・総合的な学習、探究的な活動の重視 <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の学習状況に応じた教師の適切な指導 ・自然体験、ボランティア活動、就業体験などの学習活動を積極的に導入 ・観察・実験・実習、調査・研究、発表・討論などにおけるICTの効果的な活用 ・グループ学習や個人研究などの多様な学習形態の工夫 ・地域の教材や学習資源の積極的な活用 ○ 指導に生かす観点別評価の工夫改善 <ul style="list-style-type: none"> ・年間指導計画に位置付けた目標及び評価規準の設定 ・指導と評価の一体化による授業改善や生徒の学習意欲の向上 ○ 自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、自らの課題を発見し解決していくための資質・能力の育成の推進