

# 利根町立東文間小学校

## 1 はじめに

本校は、児童数56名で2学年と3学年が複式学級という小規模校である。また、少子化により平成20年度に隣接校である文間小学校と統合することになっている。

本校の児童は、親切で思いやりがあり、異学年同士とても仲が良いが、人前で話すことが苦手だったり、自信をもてない児童も多い。そこで、自分の考えをしっかりと持ち、相手や目的等に応じて適切に表現し、互いの立場や考えを尊重しながら伝え合える児童の育成を目指している。

### (1) 目標設定について

昨年度の学校評価・外部評価委員会の結果や改善策、そして、児童の実態やアンケート調査による児童・保護者・地域の願いや思いを把握し、これらを考慮して学校経営の方針を以下のように決定した。

児童一人一人の夢をはぐくみ、「生きる力」を育てる教育活動を創造し合う学校づくりに努める。

職員一人一人が専門性を高めながら、教育目標の実現のために、組織的、一体的な教育活動を推進する学校づくりに努める。

家庭・地域との連携強化を図り、信頼と活力を生む特色ある開かれた学校づくりに努める。

### (2) 教育目標実現のための努力事項・施策について

評価項目を7項目として、短期経営目標・具体的方策そして評価指標を示し、また、教員評価の組織目標との目標連鎖を図りながら自己目標を設定した。

評価項目

ア：確かな学力の育成，イ：豊かな心の育成，ウ：健やかな体の育成，エ：特色ある開かれた学校づくり，オ：授業力の向上，カ：安全管理の徹底，キ：組織運営

新しい教員評価における「学校としての組織目標」

国語，算数の学力を高める。

学び合い磨き合おうとする態度を育てる。

心身ともにたくましく活力のある生活づくりをしようとする態度を育てる。

### (3) 学校関係者評価（外部評価）と学校公開日について

本校の外部評価委員（学校評議員）は、地域の有識者2名，学習支援者1名，現PTA会長の4名で組織されている。学校公開日は、学習参観を各学期に2回実施している。また、地域の方にも多く参加をいただいている諸行事では、伝統芸能の継承指導や学習支援者が入っている。

### (4) 自己評価書について

県の学力診断テスト，全国学力・学習状況調査，体力テストの結果，そして1学期末と2学期末の教職員・児童・保護者のアンケート結果をもとにして自己評価書を作成し，外部評価委員会で説明し改善策等の意見をいただいている。

## 2 自己評価

### (1) 自己評価書

#### 平成19年度 利根町立東文間小学校自己評価書

### 1 確かな学力の育成

(1) 児童一人一人の実態把握（学力の定着状況，学習傾向）による個別指導，一斉指導の工夫改善に努める。

学力診断テスト結果の分析と活用 ----- [ A ]
発問，板書（板書案），ノート指導の工夫改善 ----- [ A ]
単元を通した継続的な自己評価の実施と分析・活用 ----- [ B ]
目標の達成状況及び取組状況
・学力診断テストの結果の分析を行い，指導にあたった。ノート指導にも取り組んでいる。
改善方策
・県学力診断テストの結果の分析から，劣っているところの指導を全校で取組み，県平均を上回るようにする。自己評価を取り入れ意欲を高めていきたい。

(2) 集団活動を通した高め合い，磨き合う場の設定に努める。

授業における集団思考の場の工夫改善（「問い」の工夫） ----- [ A ]
文間小学校との交流学习（全校交流，1・2年生による体育，音楽等の学習交流） ---- [ A ]
目標の達成状況及び取組状況
・意見交流のある集団思考の場を重視しながら全員が授業研究を行い，相互研修と実践に努め授業力向上を図っている。
改善方策
・交流活動も2年目になり，新しい企画を考えていく必要がある。

(3) 「学ぶ意欲」の高揚，「学び方」の育成を通して，学習習慣の確立に努める。

家庭学習につながる授業改善（板書の工夫，継続的なノート指導，学習の手引き作成） ---- [ A ]
目標の達成状況及び取組状況
・体験学習を多く取り入れ，課題をもたせ問題解決学習の実践に努めている。
改善方策
・自己評価を取り入れた授業の実践と教師のアドバイスにより，学習意欲を高めていきたい。

### 2 豊かな心の育成

(1) 所属感の育成，自発性や自然愛護，社会性の涵養に資する体験活動の充実に努める。

異年齢集団活動（なかよしグループ）の工夫改善（活動のねらいの吟味，明確化） ----- [ A ]
目標の達成状況及び取組状況
・異年齢集団活動を積極的に取り入れ，自発性や自然愛護，社会性の育成に努めている。
改善方策
・地域人材を活用した親水公園づくりの推進に努める。

(2) 読む力を育て豊かな心をはぐくむ読書活動の推進に努める。

朝の読書，読み聞かせの推進（「読書の木」の活用） ----- [ A ]
目標の達成状況及び取組状況
・50冊読破の児童80%以上達成し，さらに読書活動の充実に努めている。
改善方策
・50冊を目指し励ましていくが，量ばかりにとらわれることなく，読書の質も高めていくよう指導していく。

(3) 家庭との連携協力による道徳教育の充実に努める。

道徳授業の一斉公開，「心のノート」の活用 ----- [ A ]
目標の達成状況及び取組状況
・7月に道徳の授業を一斉公開した。さらに，「心のノート」の活用を進めている。
改善方策
・「心のノート」の使用回数を増やし道徳的实践力を高める授業を展開する。

(4) 思いやりの心，社会性をはぐくむ活動の充実に努める。

さわやかマナーアップ運動の推進，美浦養護学校との居住地交流の推進 ----- [ A ]
目標の達成状況及び取組状況
・年間を通して，毎朝正門前・昇降口前であいさつ運動を展開している。
改善方策
・外部交流等を生かし，学校外でもきちんとした挨拶や態度が出来るよう指導していきたい。

### 3 健やかな体の育成

(1) 教育活動全体を通した体育の充実と体力の向上に努める。

体力テスト結果の分析と活用（体育の授業の工夫改善，年間指導計画の見直し） ----- [ A ]
業間運動，体育的行事，遊びを通した体力づくり ----- [ A ]
目標の達成状況及び取組状況
・外遊びを奨励し，また陸上や駅伝の練習を全職員で取り組み，体力づくりを行っている。
改善方策
・休み時間は，さらに遊び方を工夫させながら外に出て元気に遊ぶようにし体力づくりに努める。

- (2) 児童自らが、健康で安全な生活づくりを進める健康教育の充実に努める。

健康タイムの創設と工夫改善 ----- [A]
目標の達成状況及び取組状況
・月1回の健康タイムを実施し、健康に対する意識を高めている。
改善方策
・保健学習の授業を保護者等に公開して、健康に対する意識を啓発していきたい。

#### 4 特色ある開かれた学校づくり

- (1) 「教育活動のねらいや児童の姿が見える」情報の発信に努める。

学校だより・学年だより等による情報発信の工夫改善 ----- [A]
目標の達成状況及び取組状況
・毎月学校便りや学年便り発行を通して、教育活動のねらいの伝達や児童の姿が見える情報を発信している。
改善方策
・情報の発信や授業公開を積極的に行い、学校と保護者そして地域の連携をさらに図っていききたい。

- (2) 地域の教育力を生かした特色ある教育活動の充実に努める。

利根地固め唄の継承事業等、地域人材、施設等の活用を通じた学習改善 ----- [A]
目標の達成状況及び取組状況
・運動会で全校児童による利根地固め唄を披露した。講師を招き唄づくり、唄あげ大会を行っている。
改善方策
・授業の中で、地域人材の活用を推進していく。

- (3) 外部評価の活用を通して、学校経営の改善に努める。

学校評価（外部評価）制度、学校評議員制の活用を通じた学校改善 ----- [A]
目標の達成状況及び取組状況
・児童、保護者によるアンケートを実施し、結果を分析し学校改善に努めている。
改善方策
・保護者と話す機会や意見を聞く機会を多くつくっていききたい。

#### 5 授業力の向上

- (1) 実のある校内研修の在り方を追究し、授業力の向上に努める。

研究主題「生き生きと自分を表現できる児童の育成」に基づく研修の推進 ----- [A]
「新しい教員評価」・学級経営等の改善 ----- [A]
目標の達成状況及び取組状況
・週1回の研修日をもち、伝え合う力を育てる授業力の向上に努めている。
改善方策
・伝え合う場のある学び合う授業を目指し、研修及び授業研究の充実に努めていききたい。

#### 6 安全管理の徹底

- (1) 危機管理意識の高揚、児童の危険回避能力の育成に努める。

避難訓練（年3回）、防犯教室、交通安全教室実施計画の見直しと改善 ----- [A]
目標の達成状況及び取組状況
・避難訓練、防犯教室、交通安全教室の開催と全職員による登下校時のパトロールを実施している。
改善方策
・不審者や火災・地震等の訓練の中で、いろいろな場面を想定して実践していきたい。

- (2) 日々の点検や保護者、地域との連携等を通して、校内外の安全管理の徹底に努める。

「報告、連絡、相談、確認（特に「報告」）」の徹底 ----- [A]
校区内防犯ボランティア活動、危険箇所マップの見直しと改善 ----- [A]
目標の達成状況及び取組状況
・情報をできるだけ多く発信し、安全意識を高めている。
改善方策
・保護者の意識が薄れてきているので、学校便りや保護者会などで啓発していきたい。

#### 7 組織運営

- (1) 有機的、一体的な組織運営ができる校務分掌組織の編成と実践に努める。

活動のねらいの再検討と改善 ----- [A]
目標の達成状況及び取組状況
・小規模校であるが、校務分掌の組織を生かし、しっかりとした学校運営を進めている。
改善方策
・分掌による行事の企画立案では、児童の実態やねらいを考慮したものにしていきたい。

## (2) 自己評価表

## 平成19年度 利根町立東文間小学校自己評価表

学校教育目標 〈めざす児童像〉	人間性豊かで、心身ともにたくましく、主体的に行動できる児童を育成する。 〈・自ら学ぶ子 ・思いやりのある子 ・がんばりのきく子〉
めざす学校像	1 児童一人一人の夢をはぐくみ、「生きる力」を育てる教育活動を創造し合う学校。 2 職員一人一人が専門性を高めながら、教育目標の実現のために、組織的、一体的な教育活動を推進する学校。 3 家庭・地域との連携強化を図り、信頼と活力を生む、特色ある開かれた学校。
中期経営目標	基礎的・基本的な内容の定着を図るとともに、自ら学ぶ意欲と学び方の育成に努める。 (確かな学力の育成) 豊かな心と将来への夢をはぐくむ心の教育の充実に努める。 (豊かな心の育成) 健康や体力の育成に努める。 (健やかな体の育成) 家庭や地域との連携強化を図り、特色ある開かれた学校づくりに努める。 (特色ある開かれた学校づくり) 研修体制の充実に努め、教員としての資質と授業力の向上に努める。 (授業力の向上) 危機管理意識の高揚、危険回避能力の育成を図り、安全管理の徹底に努める。 (安全管理の徹底) 組織的、一体的な教育活動の推進に努める。 (組織運営)
昨年度の成果と課題	・ 県学力診断テスト結果等から、基礎的・基本的内容の定着しているが、思考力や応用力を育成していくことが課題である。 ・ 思いやりがあり、協力は高いが、やや教師の指示待ちや依頼心が強い傾向が見られ、自立心の育成が課題である。 ・ 体力テスト結果等から、体力の向上は図れている。健康・安全な生活づくりのための、基本的な生活習慣の育成に努める。 ・ 自己評価・点検、外部評価の工夫改善を通して、さらに具体的な学校改善のための組織マネジメントを推進する。 ・ 通学時の安全確保等、安全管理の徹底に努める。さらに防犯ボランティア等、保護者、地域の理解、協力を啓発していく。

評価項目	短期経営目標	具体的方策	評価指標	教職員評価	改善策等
確かな学力の育成	児童一人一人の実態把握(学力の定着状況、学習傾向)による個別指導、一斉指導の工夫改善に努める。	学力診断テスト結果の分析と活用	県平均正答率との比較	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>全国学力学習状況調査及び県学力診断テストの結果を分析し、劣っているところの指導を行っていく。また、授業の基本となる基本的な生活習慣や家庭学習の習慣を身に付け学力向上に努めていく。</li> <li>行事に追われ、授業予定が遅れことがあったので、見直しを持った指導計画の立案に努めていく。</li> <li>自己評価については、効率よく実施できる方法を考えていく。</li> <li>授業の流れが分かるような板書構成を図り思考力を高めていく。</li> <li>体験的な学習を多く取り入れていく中で、公共の精神や規範意識を身につけていく指導を大切にしていく。</li> <li>学習意欲を高める指導工夫をする。</li> </ul>
		発問、板書(板書案)、ノート指導の工夫改善	授業観察、ノートの個別指導状況	A	
		単元を通した継続的な自己評価の実施と分析・活用	自己評価実施状況	B	
	集団活動を通した高め合い、磨き合う場の設定に努める。	授業における集団思考の場の工夫改善(「問い」の工夫)	授業研究(指導案検討)時の相互研修と実践(授業観察)	A	
		年間計画の作成と実践	A		
	「学ぶ意欲」の高揚、「学び方」の育成を通して、学習習慣の確立に努める。	家庭学習につながる授業改善(板書の工夫、継続的なノート指導、学習の手引き作成)	授業の流れが分かる板書とノート指導	A	
豊かな心の育成	所属感の育成、自発性や自然愛護、社会性の涵養に資する体験活動の充実に努める。	異年齢集団活動(なかよしグループ)の工夫改善(活動のねらいの吟味、明確化)	児童自身のねらいの意識化(事前・事後指導)	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童の個性や特性をよく理解して、さらに伸ばしていく指導や支援に努めていきたい。初心を忘れずに。</li> <li>規範意識や道徳心を育てていくことの重要性を再認識し、道徳の授業の充実と豊かな心を育てていきたい。</li> <li>場に応じた挨拶がきちんと出来るよう指導していきたい。</li> <li>読書活動を日課に位置づけ、推進していくような経営が大切である。(読書の習慣化)</li> </ul>
	読む力を育て豊かな心をはぐくむ読書活動の推進に努める。	朝の読書、読み聞かせの推進(「読書の木」の活用)	「みんなにすすめたい一冊の本」全員50冊以上読破	A	
	家庭との連携協力による道徳教育の充実に努める。	道徳授業の一斉公開、「心のノート」の活用	7月の一斉授業公開、「心のノート」活用状況	A	
	思いやりの心、社会性をはぐくむ活動の充実に努める。	さわやかマナーアップ運動の推進、美浦養護学校との居住地交流の推進	児童会によるあいさつ運動の実施、居住地交流年3回実施	A	
健やかな体の育成	教育活動全体を通した体育の充実と体力の向上に努める。	体力テスト結果の分析と活用(体育の授業の工夫改善、年間指導計画の見直し)	体力テスト県平均値との比較	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康タイムを実施した後、実践化を図るための指導を継続していきたい。</li> <li>保健学習の授業を公開して、健康に対する意識を啓発していきたい。</li> <li>町の栄養士の先生に来ていただき、食に関する指導を年間計画に位置づけ、活用を積極的に行っていきたい。</li> <li>体力向上のための計画・実践に努める。</li> </ul>
		業間運動、体育的行事、遊びを通した体力づくり	業間運動の計画的な実践	A	
	児童自らが、健康で安全な生活づくりを進める健康教育の充実に努める。	健康タイムの創設と工夫改善	実践を通した年間指導計画の作成と改善	A	
特色ある開かれた学校づくり	「教育活動のねらいや児童の姿が見える」情報の発信に努める。	学校だより・学年だより等による情報発信の工夫改善	外部評価の実施	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育の実践や教育活動について、積極的に情報を提供し、学校に対する理解と参画意識を高め、学校と保護者そして地域の連携をさらに図っていきたい。</li> <li>保護者や地域の願いや意見をどのように受け入れ、取り組んでいくかを具体的に示していく。</li> </ul>
	地域の教育力を生かした特色ある教育活動の充実に努める。	利根地固め唄の継承事業等、地域人材、施設等の活用を通した学習改善	外部講師を交えての授業の実施	A	
	外部評価の活用を通して、学校経営の改善に努める。	学校評価(外部評価)制度、学校評議員制の活用を通した学校改善	外部評価結果の分析と活用(改善状況)	A	
授業力の向上	実のある校内研修の在り方を追究し、授業力の向上に努める。	研究主題「生き生きと自分を表現できる児童の育成」に基づく研修の推進	担任全員による授業研究の実施、授業観察	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究発表会での成果を、さらに実践・継続していくことが大切である。そのための研修の充実に努めていきたい。また、教員評価へ意欲的に取り組み実践していく。</li> </ul>
		「新しい教員評価」「学校評価実践研究事業」を通した学校・学級経営等の改善	評価活動の実施、評価結果の分析と活用(改善状況)	A	
安全管理の徹底	危機管理意識の高揚、児童の危険回避能力の育成に努める。	避難訓練(年3回)、防犯教室、交通安全教室実施計画の見直しと改善	実施状況(改善状況)	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童の安全確保については、学校として取り組んでいく組織体制づくりを推進していきたい。</li> <li>安全教育として、危険予測・危険回避能力の育成に努めていく。また、保護者へも啓発していきたい。</li> <li>報告連絡相談確認の徹底に努め、迅速な対応に努めていく。</li> </ul>
	日々の点検や保護者、地域との連携等を通して、校内外の安全管理の徹底に努める。	「報告、連絡、相談、確認(特に「報告」)」の徹底	個別、職員集会時の実施状況	A	
		校区内防犯ボランティア活動、危険箇所マップの見直しと改善	実施状況(改善状況)	A	
組織運営	有機的、一体的な組織運営ができる校務分掌組織の編成と実践に努める。	活動のねらいの再検討と改善	教育活動の起案書	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織マネジメントによる、自己点検・自己評価を行い、常に課題意識をもって取り組んでいきたい。</li> </ul>

A 十分達成：80%以上

B おおむね達成：60%以上80%未満

C やや不十分：40%以上60%未満

D 不十分：40%未満

## 利根町立東文間小学校外部評価委員会資料

## 1 児童アンケートの結果と改善策

## (1) 結果

【肯定的(%)】

- 1 学校は楽しいですか。 【そう思う 80%】 だいたいそう思う 18% 【 98%】
- 2 先生はわたしたちの意見をよく聞いてくれる。 【そう思う 80%】 だいたいそう思う 18% 【 98%】
- 3 授業はわかりやすいですか。【そう思う 75%】 だいたいそう思う 25% 【100%】
- 6 授業でわからないことについて，先生に質問しやすいですか。 【そう思う 37%】 だいたいそう思う 49% 【 86%】
- 10 先生にはいろいろ相談できますか。 【そう思う 30%】 だいたいそう思う 51% 【 81%】
- 11 学級に先生のほかにも，気軽に相談できる先生がいますか。 【そう思う 39%】 だいたいそう思う 42% 【 81%】
- 15 学級は自分の意見を自由に発表できますか。 【そう思う 34%】 だいたいそう思う 50% 【 84%】
- 17 命の大切さや社会のルールについて学んでいますか。 【そう思う 52%】 だいたいそう思う 40% 【 92%】
- 22 学校の出来事などを自分から家族に話していますか。 【そう思う 56%】 だいたいそう思う 23% 【 79%】
- 23 家族に言われなくても自分から勉強していますか。 【そう思う 45%】 だいたいそう思う 38% 【 83%】
- 24 時計を見て行動することができますか。 【そう思う 27%】 だいたいそう思う 64% 【 91%】

## (2) 改善策

## ・ 確かな学力の育成

基礎的な知識理解と技能の定着を図るとともに，読むことや書くこと，計算力そして表現力を高め学年目標を達成したい。

また，指導法についても工夫・改善を図り，家庭学習についても，自ら進んで取り組めるよう家庭学習の習慣化につながる授業づくりを構築していく。

## ・ 豊かな心の育成

教育活動の中で基本的な生活習慣や自然愛護，社会のルール，規範意識等を身に付けていきたい。また，家庭との連携協力に努め，道徳教育の充実を図りながら命の教育や思いやりの心を育てていく。

## ・ 健やかな体の育成

健康教育そして食育教育の充実を図り，健康な体づくりに務める。また，きまりを守る指導をするとともに，けじめのある生活を心がけ，安全で安心な学校生活を送ることができるよう学校全体で取り組んでいく。

## 2 保護者アンケートの結果と改善策

### (1) 結果

【肯定的(%)】

- 1 学校は、教育目標やめざす児童像をわかりやすく伝えてありますか。  
【よくあてはまる 67%】 ややあてはまる 33% 【100%】
- 2 学校は、保護者・地域の願いに応えていますか。  
【よくあてはまる 58%】 ややあてはまる 36% 【94%】
- 3 学校は、家庭への連絡や意志疎通を積極的に行っていますか。  
【よくあてはまる 67%】 ややあてはまる 31% 【98%】
- 7 学校は、保護者や地域の人たちと話をする機会を多く設けていますか。  
【よくあてはまる 35%】 ややあてはまる 49% 【84%】
- 9 先生は、子どもの生活について適切な指導をしていますか。  
【よくあてはまる 60%】 ややあてはまる 40% 【100%】
- 10 先生は、わかりやすい授業をしていますか。  
【よくあてはまる 65%】 ややあてはまる 31% 【96%】
- 12 先生は、子どもの能力や努力を適切・公平に評価していますか。  
【よくあてはまる 67%】 ややあてはまる 33% 【100%】
- 15 子どもは、進んで学習に取り組んでいますか。  
【よくあてはまる 33%】 ややあてはまる 47% 【80%】
- 16 学校で学習していることは、おおむね理解できていますか。  
【よくあてはまる 49%】 ややあてはまる 45% 【94%】
- 17 子どもは、体力が向上してきていますか。  
【よくあてはまる 56%】 ややあてはまる 36% 【92%】

### (2) 改善策

- ・ **特色ある開かれた学校づくり**

保護者会や学校便り、学年便り等により、教育方針や教育活動のねらいを知らせ、アンケート調査により自己点検・自己評価を行う。また、学校の情報を積極的に提供し、教育活動の改善を行い保護者や地域の方の願いに応えていくようにする。

- ・ **授業力の向上**

基礎的・基本的な知識・技能の学習定着を確かなものにするために、授業研修やドリルによる繰り返し指導、個別指導をさらに推進し個人差への対応を図っていききたい。

- ・ **安全管理の徹底**

規範意識や基本的な生活習慣を身に付けるとともに、「防犯教室」や「避難訓練」、「パトロール」による安全確保を図るとともに、発達段階に応じた指導により徹底を図っていききたい。

- ・ **組織運営**

児童の安全と教育力を高めるため、地域人材の活用を積極的に取り入れて、学校力の向上を図っていききたい。

平成19年度 1学期・2学期  
アンケート調査 比較表

上段：1学期  
下段：2学期

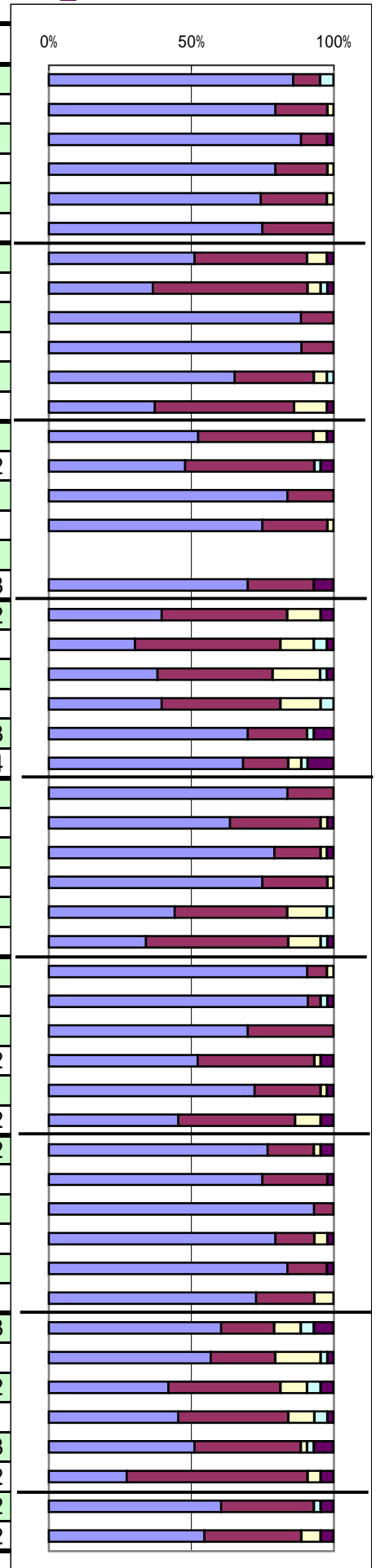
児童用

- 1 そう思う 4
- 2 だいたいそう思う
- 3 あまりそう思わない
- 4 そう思わない
- 5 わからない

東文間小学校

総合計

No	内 容	1	2	3	4	5
1	学校へ行くのが楽しい	36	4		2	
		35	8	1		
2	先生はわたしたちの意見をよく聞いてくれる。	38	4			1
		35	8	1		
3	授業はわかりやすく楽しい。	32	10	1		
		33	11			
4	授業で自分の考えをまとめたり、発表することがある。	22	17	3		1
		16	24	2	1	1
5	先生は教え方にいろいろな工夫をしている。	38	5			
		39	5			
6	授業でわからないことについて、先生に質問しやすい。	28	12	2	1	
		16	21	5		1
7	授業でコンピュータを使っている。	22	17	2		1
		21	20		1	2
8	先生は、自分が努力したことを認めてくれる。	36	7			
		33	10	1		
9	通知表の学習成績のつけ方は、なっとくできる。					
		30	10			3
10	先生には何でも相談できる。	17	19	5		2
		13	22	5	2	1
11	学級の先生のほかにも、保健室などで気軽に相談することができる先生がいる。	16	17	7	1	1
		17	18	6	2	
12	先生は他の人に知られたくない秘密を守ってくれる。	30	9		1	3
		30	7	2	1	4
13	先生はわたしたちが困っていることについてよく対応してくれる。	36	7			
		28	14	1		1
14	先生はみんなに公平に接してくれる。	34	7	1		1
		33	10	1		
15	学級では自分の意見を発表することが多い。	19	17	6	1	
		15	22	5	1	1
16	運動会などの学校行事は楽しい。	39	3	1		
		40	2		1	1
17	命の大切さや社会のルールについて学んでいる。	30	13			
		23	18	1		2
18	自分を大切にし、他人への思いやりを学んでいる。	31	10	1		1
		20	18	4		2
19	先生は決まりや約束ごとを守ってくれる。	33	7	1		2
		33	10			1
20	地震や火災などが起こった場合、どうしたらよいかを教えてもらっている。	40	3			
		35	6	2		1
21	自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいる。	36	6			1
		32	9	3		
22	学校での出来事などを自分から家族に話す。	26	8	4	2	3
		25	10	7	1	1
23	家族に言われなくても自分から勉強している。	18	17	4	2	2
		20	17	4	2	1
24	時計を見て行動することができている。	22	16	1	1	3
		12	28	2		2
25	自分の健康に気をつけ、体力づくりに進んで取り組んでいる。	26	14		1	2
		24	15	3		2



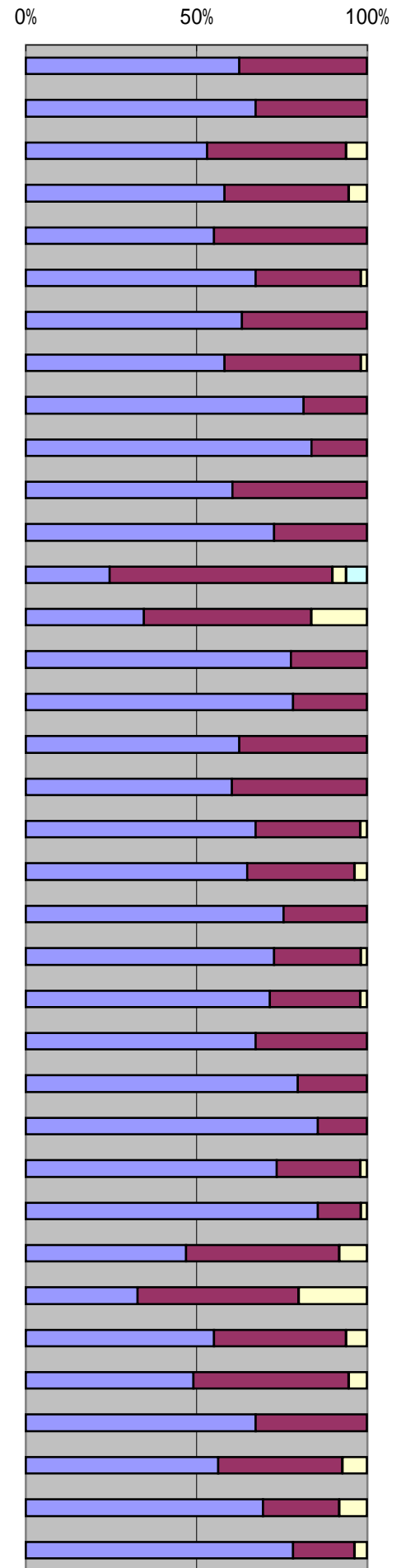
平成19年度 1学期・2学期  
アンケート調査 比較表  
東文間小学校

上段：1学期  
下段：2学期

保護者用 総合計

- A よくあてはまる 3
- B ややあてはまる
- C あまりあてはまらない
- D まったくあてはまらない

No	内 容	A	B	C	D
1	学校は、教育目標やめざす児童像をわかりやすく伝えている。	30	18		
		37	18		
2	学校は、保護者・地域の願いに応えている。	26	20	3	
		32	20	3	
3	学校は家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。	27	22		
		37	17	1	
4	学校は、保護者からの連絡・相談に対し、適切に対応している。	31	18		
		32	22	1	
5	学校は、安全や事故の未然防止を大切にする指導を行っている。	39	9		
		46	9		
6	学校は、子どもが他を思いやり、互いに協力して共に高めあう心を育てようとしている。	29	19		
		40	15		
7	学校は、保護者や地域の人たちと話す機会を多く設けている。	12	32	2	3
		19	27	9	
8	先生は、子どもたち一人一人を大事にしている。	38	11		
		43	12		
9	先生は、子どもの生活について適切な指導をしている。	30	18		
		32	21		
10	先生は、わかりやすい授業をしている。	33	15	1	
		35	17	2	
11	先生は、子どものノートやプリントをよく見ている。	37	12		
		40	14	1	
12	先生は、子どもの能力や努力を適切・公平に評価している。	35	13	1	
		37	18		
13	学習の内容や進度等を懇談や学年便りなどで知らせている。	39	10		
		47	8		
14	子どもは、学校へ行くことを楽しみにしている。	36	12	1	
		47	7	1	
15	子どもは、進んで学習に取り組んでいる。	23	22	4	
		18	26	11	
16	学校で学習していることは、おおむね理解できている。	27	19	3	
		27	25	3	
17	子どもの体力が向上してきている。	33	16		
		31	20	4	
18	授業参観や行事などに進んで参加しようとしている。	34	11	4	
		43	10	2	





- 先生は、子どもの生活について適切な指導をしている。〔 A B C D 〕  
 ( )
- 先生は、わかりやすい授業をしている。〔 A B C D 〕  
 ( )
- 先生は、子どものノートやプリントをよく見ている。〔 A B C D 〕  
 ( )
- 先生は、子どもの能力や努力を適切・公平に評価している。〔 A B C D 〕  
 ( )
- 学習の内容や進度等を懇談や学年便りなどで知らせている。〔 A B C D 〕  
 ( )
- 子どもは、学校へ行くことを楽しみにしている。〔 A B C D 〕  
 ( )
- 子どもは、進んで学習に取り組んでいる。〔 A B C D 〕  
 ( )
- 学校で学習していることは、おおむね理解できている。〔 A B C D 〕  
 ( )
- 子どもの体力が向上してきている。〔 A B C D 〕  
 ( )
- 授業参観や行事などに進んで参加しようとしている。〔 A B C D 〕  
 ( )

学校行事等（PTA総会，道徳の授業参観，個人面談等）について，ご意見，ご感想がございましたらお書きください。

-----  
 -----  
 -----  
 -----  
 -----

上記項目（ ～ ）で特にご意見，ご希望がございましたらお書きください。また，その他本校の教育活動についてご意見，ご希望がございましたらお書きください。

-----  
 -----  
 -----  
 -----

(児童用アンケート用紙)

次の1～25について、あてはまるらんに 印をつけてください。

	1: そう思う	2: だいたいそう思う	3: あまりそう思わない	4: そう思わない	5: わからない
NO	1	2	3	4	5
1	がっこう いくのが たの 楽しい。				
2	せんせい 先生はわたしたちの意見をよく聞いてくれる。				
3	じゅぎょう 授業はわかりやすく楽しい。				
4	じゅぎょう じぶん かんが 授業で自分の考えをまとめたり、発表することがある。				
5	せんせい 先生は教え方にいろいろな工夫をしている。				
6	じゅぎょう 授業でわからないことについて、先生に質問しやすい。				
7	じゅぎょう 授業でコンピュータを使っている。				
8	せんせい 先生は、自分が努力したことを認めてくれる。				
9	つうちょう がくしゅうせいせき 通知表の学習成績のつけ方は、なっとくできる。				
10	せんせい 先生には何でも相談できる。				
11	がっきゅう せんせい 学級の先生のほかにも、保健室などで気軽に相談することができる先生がいる。				
12	せんせい 先生は他の人に知られたくない秘密を守ってくれる。				
13	せんせい 先生はわたしたちが困っていることについてよく対応してくれる。				
14	せんせい 先生はみんなに公平に接してくれる。				
15	がっきゅう じぶん いけん 学級では自分の意見を発表することが多い。				
16	うんどうかい がっこうぎょうじ 運動会などの学校行事は楽しい。				
17	いのち たいせつ 命の大切さや社会のルールについて学ぶことが多い。				
18	じぶん たいせつ 自分大切に、他人への思いやりを学ぶことが多い。				
19	せんせい 先生は決まりや約束ごとをよく守ってくれる。				
20	じしん かさい 地震や火災などがおこった場合、どうしたらよいかを教えてもらっている。				
21	じぶん かんが きもち 自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいる。				
22	がっこう できごと 学校での出来事などを自分から家族に話す。				
23	かぞく い 家族に言われなくても自分から進んで勉強している。				
24	とけい み こうどう 時計を見て行動することができている。				
25	じぶん けんこう き 自分の健康に気をつけ体力づくりに進んで取り組んでいる。				
せんせい 先生にこんな授業をしてほしいというお願いや自分で努力していこうということがあったら、書いてください。					

3 学校関係者評価（外部評価）

平成19年度 利根町立東文間小学校外部評価書

1 確かな学力の育成

項目	意見
目標の達成状況及び 取組状況について	<p>全国学力・学習状況調査と県の学力診断テストの結果をふまえた指導の実践 そして、基本的な生活習慣の定着が児童のアンケートにあるように、「授業は わかりやすい」などの結果に結びついていると思われる。 研究発表会では、子どもたちが自分の意見や考えをはっきりと受け答えができ 素晴らしかった。学習は積み重ねが大切であるので継続してほしい。 判断の根拠となる具体的な調査項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童問（授業はわかりやすい） 肯定的評価は（100%） 問（授業で自分の考えをまとめたり、発表する時間をとってくれる） 同評価は（90.9%）</li> <li>・保護者問（先生はわかりやすい授業をしている） 同評価は（94.5%） 問（学校で学習していることは、おおむね理解できている） 同評価は（94.5%）</li> </ul>
改善方策について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査と県学力診断テスト結果の分析から、基本的な知識・ 基本的な技能の理解は優れているが、応用力や活用力については劣っているの で考える時間を確保する。また、全校で取組み、全ての教科が県平均を上回る ように努めてほしい。</li> <li>・学力の向上の方策として、家庭学習に力を入れ、学力を確かなものにしてい く。また、自ら課題を持ち自主的に取り組める児童がさらに増えるよう期待し たい。そして、基本的な生活習慣をしっかりと身につけさせ、学習に集中して 取り組める子どもを育ててほしい。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の基本ある、「読む・書く・計算」はその学年で定着させ、国語、算数に ついてはしっかりと勉強させたい。</li> </ul>

2 豊かな心の育成

項目	意見
目標の達成状況及び 取組状況について	<p>体験活動を通して、公共の精神や協働そして思いやりの心を育てている。あい さつは、大人になってもとても大切なので、いつでも・どこでもできるように していきたい。 判断の根拠となる具体的な調査項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童問（自分を大切にすることや、他人を思いやることを学んでいる） 肯定的評価は（86.3%）</li> <li>・保護者問（学校は、子どもが他を思いやり互いに協力して共に高め合う心を育 てようとしている） 同評価は（100%）</li> </ul>
改善方策について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「利根地固め唄」の継承を、教育活動の一環としてよく取り組んでいる。継続 していくことが大切である。地域人材をさらに活用していきたい。</li> <li>・読書については、図書館と連携・協力を図りながら進めていきたい。</li> <li>・道徳教育は、とても重要であるので「心のノート」の活用や家庭と連携を図り ながら道徳力を高めてほしい。</li> <li>・養護学校との居住地校交流会は、将来地域で一緒に生活したり、思いやりの心 を育てるにはとても良い交流なので継続してほしい。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「子どもは、地域の人たちに育てられている。」ことを認識し、地域の人たち にも声をかけるのも大切である。進んで声をかけ続けることをPTAにも働き かけやお願いするなどして啓発を図ってほしい。</li> </ul>

3 健やかな体の育成

項目	意見
目標の達成状況及び 取組状況について	<p>休み時間は、教師と共に外遊びをしている。また業間運動も体力づくりのため に計画・実践し、なかよしタイムでも異学年交流で遊びで体力づくりをしてい る。そして、陸上や駅伝の練習を全職員で取り組み体力をつけるよう努めている。 判断の根拠となる具体的な調査項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童問 25（自分の健康に気をつけたり、体力づくりに取り組んでいる） 肯定的評価は（88.6%）</li> <li>・保護者問（子どもの体力が向上してきている） 同評価は（92.7%）</li> </ul>
改善方策について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊び方や場の工夫を通して、体力づくりの向上を目指したい。</li> <li>・保護者や地域の方も保健学習の授業を公開して、健康に対する意識を啓発して ほしい。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食育教育については、計画的に実践していきたい。</li> </ul>

#### 4 特色ある開かれた学校づくり

項目	意見
目標の達成状況及び取組状況について	<p>ひがしの祭の「餅つき」では、祖父母や地域の方が積極的に協力してくれた。また、発表では、東文間小学校の歴史を発表など多くの招待者が感動していた。情報の提供では、学校便りや学年便りを定期的に発行して、学校の様子や児童の様子をよく伝えている。</p> <p>・保護者 判断の根拠となる具体的な調査項目            問 (学校は、保護者や地域の願いに応えている) 肯定的評価は(94.5%)            問 (学校は、保護者や地域の人たちと話す機会を多く設けている) 同評価(83.6%)</p>
改善方策について	<p>・学校と保護者そして地域の住民の方と連携・協力をさらに図っていき、学校に対する要望や意見を聞く機会を多くつくってほしい。</p> <p>・学習ボランティアの活用を推進し、授業の中で、地域人材の活用をもっと取り入れてほしい。</p>
その他	<p>・学習公開日をもう少し多く設定したい。</p>

#### 5 授業力の向上

項目	意見
目標の達成状況及び取組状況について	<p>研究発表会では、研修の成果を十分発揮し学力も向上している。</p> <p>・児童 問 (先生は教え方にいろいろ工夫している) 肯定的評価は(100%)            問 (授業で分からないことについて、先生に質問しやすい) 同評価は(86.0%)</p> <p>判断の根拠となる具体的な調査項目</p> <p>・保護者 問 (先生は、子どものノートをよく見ている) 同評価は(98.2%)            問 (先生は、子どもの能力や努力を適切・公平に評価している) 同評価は(98.2%)</p>
改善方策について	<p>・「習得型学習」と「探究型学習」を融合した指導の実践を図っていきたい。</p>
その他	<p>・学習習慣の確立とともに、基本的な生活習慣を身につけていきたい。</p>

#### 6 安全管理の徹底

項目	意見
目標の達成状況及び取組状況について	<p>安全教育の推進し、児童に危険予測能力・危険回避能力を身に付けるため防犯教室や避難訓練を昨年よりレベルを上げて実施した。安全に対する意識が高くなった。</p> <p>判断の根拠となる具体的な調査項目</p> <p>・児童 問 (地震や火災が起こった場合、どうしたらよいか教えてもらっている) 肯定的評価は(93.2%)</p> <p>・保護者 問 (学校は、安全や事故の未然防止を大切にする指導を行っている) 同評価は(100%)            問 (先生は、子どもの生活について適切な指導をしている) 同評価(100%)</p>
改善方策について	<p>・登下校の安全確保については、引き続き安全教室を計画・実践していき、また、職員の危機意識を継続してほしい。</p>
その他	<p>・危険箇所の確認・見直し等も随時行い、児童の安全に最善を尽くしてほしい。</p>

#### 7 組織運営

項目	意見
目標の達成状況及び取組状況について	<p>教職員が組織的に機能し、成果があがっている。</p> <p>判断の根拠となる具体的な調査項目</p> <p>・児童 問 (学校へ行くのが楽しい) 肯定的評価は(97.7%)</p> <p>・保護者 問 (子どもは、学校へ行くことを楽しみにしている) 同評価は(98.2%)</p>
改善方策について	<p>・一人一人の個性をさらに伸ばすための教育実践を期待したい。</p>
その他	<p>・小規模校の長所と短所を生かした指導をお願いしたい。</p>

#### 8 その他

<p>・平成20年度の統合に向けて、児童の期待や不安の心ケアを学校・家庭で図ってほしい。</p>
--

## 4 成果と課題

### (1) 成果

#### 目標設定・学校経営計画

学校教育目標から，中期経営目標・短期経営目標を示すことにより，今年度の重点目標が明確になり，具体的方策についても教職員で共有化を図ることができた。

#### 評価項目・指標の設定

学校教育目標を達成するために各評価項目を設定することにより，重点化が図られ，具体的方策を設定するのに効果的であった。また，評価指標をできるだけ数値指標で表すことで自己目標がより具体的になった。

#### 自己評価

目標を設定することで，指導することが明確になり重点的に取り組む姿が見られるようになった。

#### 外部評価（学校関係者評価）

外部評価委員は学校評議員も兼ねているので，学校の様子や地域の実態をよく知っており，適切な指導・助言をいただくことができた。

#### 学校評価の公開・公表

学校教育活動のアンケート調査を行い，結果や改善に向けた取り組みを学校便りや，ホームページで公表することで，学習公開日や行事等への参加の仕方も積極的になり，理解と協力を得ることができた。

### (2) 課題

信頼される開かれた学校づくりを推進していくためには，さらに，学校教育活動や学校評価の取り組みを地域に学校だより等で啓発していく必要がある。そして，学校は学校の情報を積極的に提供していくように努めていきたい。

評価項目や評価指標については，学校の教育活動全体にわたっているので，重点項目をさらに絞り込み，重点的に指導・実践を図り成果をあげていきたい。また，自己評価については，自己目標の設定を年間を通した目標になるようにしていきたい。さらに，数値目標にできない項目については，取り組み指標をより具体的に示すようにしたい。

外部評価については，よりの確に評価できるようにするため，授業公開日ばかりでなく日常の学習状況を参観できるよう工夫したい。また，外部評価委員会開催を多く設定して指導・助言を受け，組織マネジメント機能を生かし学校改善を図っていきたい。